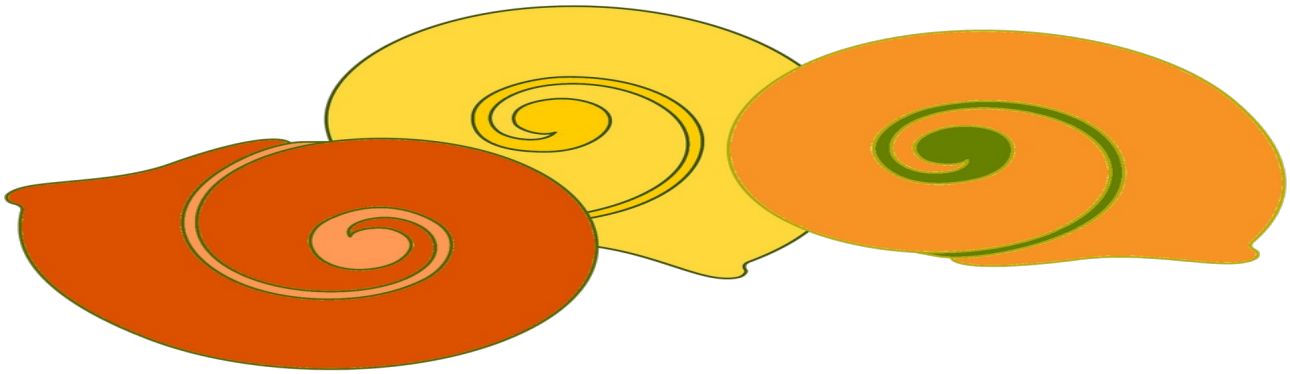
Experiencias de la educación popular

(Estado de la cuestión)



CoLIBRES

Movilidades Libres y Elegidas, A.C. (CoLibres)
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. Agosto 2022

Este documento se desarrolló con el apoyo de:

Contenido

I. Antecedentes....4

Procesos formativos políticos y feministas en el territorio virtual para mujeres en movilidad....4

Movilidades Libres y Elegidas y la construcción de SororApp....5

Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad....7

II. Contexto....8

III. Metodología....16

IV. ¿Por qué una Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad?....19

V. Experiencias....21

VI. Orientaciones generales para la construcción de una Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad....28

Perfil de quién transita esta escuela....28

Ideas Clave para el Desarrollo Curricular....28

VII. Lo que sigue....43

Fase 2: Diagnóstico de necesidades y construcción colectiva de la propuesta curricular....45

Referencias....47

Anexos....50

Anexo 1. Convocatoria: Foro “Escuelas feministas y experiencias educativas emancipatorias”.....50
Anexo 2. Carta descriptiva: Foro “Escuelas feministas, experiencias educativas emancipatorias y tecnologías libres y seguras para la defensa de derechos”.52
Anexo 3. Guion de entrevista.....57
Anexo 4. Entrevistas.....58

I. Antecedentes

La oferta de procesos formativos feministas para mujeres en movilidad en México es necesaria: aportan a la conformación de su agencia, a generar mejores condiciones de ejercicio de sus derechos y a crear y fortalecer iniciativas organizativas, lideradas por las mismas mujeres en movilidad.

Procesos formativos políticos y feministas en el territorio virtual para mujeres en movilidad

Existen pocas ofertas de procesos formativos feministas o procesos formativos políticos, a mediano o largo plazo, para personas en movilidad en el país. En casas del migrante y organizaciones de la sociedad civil se ofrecen una diversidad de espacios formativos a corto plazo, como son talleres sobre derechos humanos, procedimientos de regularización migratoria y solicitud de asilo, entre otros. Sin embargo, hay poca apuesta por procesos formativos de

mayor duración, ya que las personas en movilidad transitan en pocos días o meses.

El uso de dispositivos móviles es cada vez de mayor prioridad para las personas en movilidad, particularmente para las mujeres. Las necesidades de comunicación con personas en países de origen y de destino, y el acceso a la información, son primordiales durante los procesos migratorios.

Por lo tanto, la apuesta por la apertura del territorio virtual como espacio de aprendizaje supera la imposibilidad de largo plazo de procesos formativos en movilidad, sin quedar expuestos a momentos circunstanciales, permitiendo una secuencia temporal y una construcción curricular integral. Por eso, la oferta de procesos formativos en línea permite la continuidad de la construcción de aprendizajes y habilidades para fortalecer la agencia de las mujeres, sin depender de un lugar físico único.

Movilidades Libres y Elegidas y la construcción de SororApp

Movilidades Libres y Elegidas, A.C. (CoLibres) es una asociación civil sin fines de lucro, fundada el 25 de noviembre del 2019, pero realizando actividades colectivas desde 2017, por un grupo de mujeres migrantes organizadas en la frontera sur de México.

Somos un equipo de mujeres, con contraparte en Ermua, Vizcaya, en el País Vasco, España. Hacia 2017 juntamos nuestros talentos, feminismos y

activismos, constituyéndonos como colectiva de mujeres organizadas en la frontera sur de México que, con diversas historias de migración cada una, confluimos para generar condiciones de ejercicio de derechos de las mujeres en este territorio. Trabajamos principalmente con mujeres y niñas en contextos de vulnerabilidad; en vinculación con otras organizaciones, colectivos y cooperativas en la región. Contamos con cuatro ejes de trabajo:

1. Fortalecimiento de capacidades para el uso de tecnologías audiovisuales.
2. Formación, acompañamiento y defensoría desde posicionamientos feministas con perspectiva de género.
3. Interculturalidad.
4. Derechos humanos.

En 2019 comenzamos el proceso de construcción y desarrollo de SororApp, una aplicación para teléfonos móviles en apoyo a mujeres en movilidad. SororApp se desarrolló utilizando Software Libre y código abierto. La construcción de esta aplicación implicó un proceso previo al desarrollo y continúa en proceso de cambios para su mejoramiento.

Ese desarrollo previo fue un proceso de investigación sobre tecnologías existentes para mujeres y personas en movilidad en la región y culminó en la redacción del texto llamado *Estado del Arte de Tecnologías Existentes para la Comunicación y Mensajería que Auxilien a Personas en Movilidad*.

Posteriormente, realizamos un proceso de diagnóstico de necesidades en espacios de acogida, para mujeres en movilidad y mujeres que acompañan a mujeres, y elaborar el contenido y crear la aplicación. Lo anterior se realizó a través de talleres y de la aplicación de encuestas en cuatro espacios y lugares de acogida en Chiapas: Las Margaritas, Tapachula, Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal De Las Casas. Publicamos un documento con los hallazgos: *Detección De Necesidades De Comunicación De Las Mujeres En Procesos Migratorios En La Frontera Sur De México*.

A partir de la investigación y el diagnóstico participativos, redactamos los Lineamientos para el desarrollo de la aplicación. El documento, arriba nombrado, recupera los hallazgos de detección de necesidades y de la preocupación particular por el uso de Software libre y código abierto en funcionamiento, y una política de privacidad centrado en el cuidado de las usuarias.

En diciembre de 2020 realizamos la presentación pública de SororApp, en el marco del “Segundo Encuentro Intercultural por Movilidades Libres y Elegidas”, con difusión posterior de la aplicación, con la intención de retroalimentación de cambios y mejoras de SororApp, a través de talleres en los espacios de acogida, y la aplicación de encuestas con mujeres en movilidad y mujeres que acompañan a mujeres, en Chiapas.

A partir del proceso de investigación, diagnóstico, construcción y desarrollo de SororApp, recuperamos aprendizajes y buenas prácticas, a replicar, en la

construcción de otros proyectos, particularmente para la Escuela Feminista de Mujeres en Movilidad.

También obtuvimos experiencia en orientación y asesoría de procedimientos migratorios y derechos de personas en movilidad, facilitación de talleres, gestión de otras herramientas tecnológicas libres para la comunicación y en procesos de vinculación comunitaria.

Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad

El documento *Detección De Necesidades De Comunicación De Las Mujeres En Procesos Migratorios En La Frontera Sur De México* forma parte del inicio de la construcción de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad. El objetivo de la primera fase de construcción de la Escuela feminista es explorar, investigar y analizar experiencias y procesos de educación populares y metodologías de aprendizaje alternativas, herramientas tecnológicas para la enseñanza desde software libre y diversos procesos de escuelas feministas, y con esto construir Orientaciones Generales con ideas clave para la Escuela.

El objetivo de este documento: *Experiencias de educación popular (Estado de la cuestión),* es recopilar experiencias de educación popular en la región y analizar metodologías y dinámicas de enseñanza-aprendizaje alternativas, que nos

permitan construir el marco metodológico de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad (EFMM).

El proceso de investigación sobre metodologías de educación popular, la exploración de tecnologías existentes y de experiencias de escuelas feministas, da base a la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad y son elemento fundamental para la construcción de una propuesta curricular pertinente.

II. Contexto

Entendemos que la migración es una condición humana, y de hecho es básica para la construcción de humanidad como producción de sentido y significado, en términos de lo social y cultural. Las migraciones son una de las realidades más abundantes, importantes y complejas de la actualidad. Patricia Fernández Vicens (2021) afirma que las migraciones, dentro de un imaginario jerárquico de población y Estado, representaría el quinto Estado más poblado del mundo. Por lo cual no se habla de algo insignificante, sino de millones de personas desplazándose por el mundo, sin garantías de vida.

Los flujos migratorios actuales son el resultado de una globalización asimétrica, contradictoria y tremendamente injusta, anclada en estructuras coloniales y racistas, que ha provocado la explotación y marginalización de ciertos territorios a través de la liberación del mercado y una política de la “otredad” (Abad, 2002). Los procesos de globalización provocan “inseguridad vital” en los territorios del Sur geopolítico, esto es, empobrecimiento, violencia y explotación, a través del extractivismo y la tercialización de los conflictos, generando condiciones de vida (o de muerte) que obligan a las comunidades a migrar. Mientras tanto, en los territorios del Norte geopolítico, se generan espacios de “seguridad vital” cada vez más reducidos y escasos (sustentados

sobre el extractivismo y la tercialización de conflictos, provocados intencionalmente en los territorios del Sur), de tal forma que se desarrollan políticas de control de tipo penal y punitivo contra cualquier “otredad” fuera de sus fronteras (Abad, 2002).

La migración, como movimiento social y como relato colectivo con voz propia, expresa una pelea cotidiana, desde diferentes puntos del planeta, por reapropiarse de las condiciones de vida negadas por la dominación social que se vive a escala mundial (Sguiglia y Toret, 2006:41). Las comunidades migrantes y sus narrativas colectivas suponen un referente político y social, por un lado, porque muestran las posibilidades materiales de la supervivencia comunitaria y, por otro lado, porque sus cuerpos y voces están marcados por las heridas ocasionadas como sociedad colonial, y recuerdan constantemente todo aquello que se quiere ocultar con vallas y muros: que la desigualdad está ahí y hay quienes, desde los privilegios, tienen responsabilidad sobre el sufrimiento.

Sin embargo, hay una complejidad estructural en articular estas voces, de forma organizada y desde muchos componentes contextuales, con intentos constantes de desarticular cualquier movimiento coordinado y colectivo de resistencia migratorio, desde el uso de las fuerzas del Estado. Además, las dificultades del tránsito hacen que las personas se encuentren en una constante búsqueda de supervivencia, formas de cubrir sus necesidades y garantizar sus condiciones de vida, las cuales vienen sobrexplotadas y obstaculizadas por la estructura de poder. La movilidad en el tránsito, muchas veces, implica poca presencia física

de mediano o largo plazo, en un territorio concreto, e imposibilita la formación de un movimiento organizado. Es por eso que la migración, a pesar de ser un movimiento colectivo, no siempre logra encontrar formas de organizarse como movimiento político concreto que pueda alcanzar un nivel de voz que derrumbe la indiferencia y el silencio estratégico al que están expuestos.

Cuando hablamos de migración parece que el territorio se difumina o, mejor dicho, se compacta en palabras técnicas, dentro de marcos reduccionistas como el “territorio de origen” y el “territorio de destino”. Dos conceptos compactos y diferenciados que no refieren la complejidad de la movilidad. Parece que, entre origen y destino hubiera un espacio en blanco, donde el tránsito y la movilidad se dieran en otro nivel, sin territorio. Pero la realidad es que la movilidad, a medida que avanzan los endurecimientos de las políticas migratorias, son procesos más alargados en el tiempo y tienen territorialidad; construyen espacios-tiempos, relaciones, saberes, prácticas creencias y culturas. Es por eso que el territorio no es sólo un lugar concreto, tiene que ver con lo relacional, lo afectivo y los significados colectivos que nos mantienen vinculadas. Hay otros elementos que dan vida a los territorios y no exigen presencialidad en el lugar, que pueden reconfigurarse desde la distancia y los lazos colectivos, y es donde las tecnologías ofrecen esta posibilidad de mantener la comunidad en diferentes espacialidades geográficas.

El contexto de la frontera sur de México, en particular para las mujeres migrantes que transitan el territorio, es de violencia y muerte. Las mujeres, al

ser mujeres y migrantes, se encuentran en una posición de vulnerabilidad. Uno de los asuntos de riesgo que hemos detectado son algunas formas de comunicación, la falta de acceso a la información y ciertas prácticas de uso de herramientas tecnológicas y de comunicación.

Con un marco de violencia y represión en Honduras, El Salvador y Guatemala, y caminos de muerte en México, desde 2018 se empezaron a juntar las personas en éxodos, llamados caravanas, visibilizando los tránsitos antes clandestinos. La respuesta del Estado frente a los flujos migratorios ha sido la militarización y represión cada vez más sistemática, mediante tácticas que obedecen a procesos de externalización de fronteras, políticas de contención migratoria, detención y deportación inmediata, con presencia de la Guardia Nacional en el sur y en el norte; todas estas políticas migratorias represivas, de detención y deportación, además de inmediata, masiva sin el reconocimiento del alto perfil de vulnerabilidad de las mujeres y de las necesidades de protección internacional que presentan.

México, tradicionalmente, se consideraba un país expulsor de migrantes y un país de paso para migrantes más allá de su frontera sur, hacia los Estados Unidos de América (E.E.U.U.). Nuestro país se ha ido convirtiendo en un lugar de destino, muchas veces forzado, de personas que huyen (en especial mujeres y menores) de sus países de origen, por contextos de múltiples violencias que enfrentan con un impacto proporcionalmente mayor sobre la vida y los cuerpos

de las mujeres, niñas y adolescentes (CEDAW. Recomendación Gral. 19 y Recomendación Gral. 32).

El fenómeno migratorio es complejo y responde a factores diversos; nosotras, como colectivo, miramos el proceso desde aquellas causas estructurales que fuerzan a las personas a desplazarse: 1) La desigualdad de oportunidades para el desarrollo humano pleno, asociada a un modelo económico capitalista y patriarcal; 2) La desilusión hacia los procesos democráticos existentes y que se asocia a un modelo de Estado; 3) La deficiencia de los sistemas tributarios y de protección social; 4) La influencia del narcotráfico y el tráfico de armas, 5) La inseguridad, militarización y sistemática violación de los derechos humanos; 6) La vulnerabilidad frente a las amenazas inducidas por el cambio y la variabilidad climática y 7) El horizonte individualista de la vida, unido al universalismo que prioriza las categorías globales sobre las locales.

Con datos presentados por la Subsecretaría de Derechos Humanos Población y Migración, en recientes fechas las solicitudes de asilo en México suman 90,314 al mes de septiembre de 2021. Se calcula que, al cierre de ese año, se alcanzó las 120 mil, un numero nunca antes visto. Los países con mayor número de solicitudes son: Honduras (31,884), Haití (26,007), Cuba (7,683), Salvador (5,170), Venezuela (4,670), Chile (3,591), Guatemala (3,564), Nicaragua (2,460), Brasil (1691) y Colombia (907). Las mujeres y las niñas y niños son ya más del 50% de los solicitantes. Eso nos habla de una modificación profunda de los perfiles históricos de las personas en movilidad, por lo que es urgente una

modificación del imaginario, pero más aún de las políticas públicas de atención a personas en movilidad, e incluso un cambio en los modelos de atención de las organizaciones de la sociedad civil, diseñadas y operadas pensando en hombres jóvenes que viajan solos. Para junio de 2022 la anterior tendencia continua.

En este contexto, las mujeres, niñas y adolescentes en movilidad viven de manera particular la experiencia migratoria y se enfrentan a riesgos particulares. A diferencia del imaginario de la persona migrante como un hombre joven, solo, desde hace varios años ha incrementado la cantidad de mujeres que migran, fenómeno que se ha venido nombrando como la feminización de la migración. El éxodo está motivado, principalmente, por violencias del crimen organizado, violencia generalizada, amenazas, persecución, contextos políticos represivos, violencia familiar, violencia sexual y de género.

Los testimonios nos hablan de violencias cada vez más cruentas, con contextos locales más complejos para cada vez más sectores de la población, especialmente en los países del norte de Centroamérica. De ello que, en los últimos años, no sólo continúa aumentando el número de mujeres que migran, sino que ahora son las unidades familiares completas quienes deciden movilizarse y transitar por la región.

Al moverse por la frontera sur de México, particularmente las mujeres y las familias, son víctimas de violencias y graves violaciones a sus derechos humanos, así como víctimas de crímenes como la trata de personas con fines de

explotación sexual o laboral y la violencia sexual a manos del crimen organizado y autoridades mexicanas.

Además de las violencias sobre los cuerpos de las mujeres que migran, existe una notable ausencia de información sobre derechos humanos, procesos migratorios, espacios de hospedaje seguros y acceso a servicios de salud, educación y laboral, entre otros.

Uno de los escenarios poco explorados sobre los riesgos de las personas en movilidad, y particularmente las mujeres, está vinculado a procesos de comunicación y uso de la tecnología. Específicamente aquellos que les pueden vulnerar en su derecho a la comunicación y privacidad de su información y de identidades.

La tecnología avanza y cada vez más sectores tienen acceso a herramientas como los teléfonos inteligentes, tablets, laptops, entre otras, para navegar por la internet. Las mujeres en movilidad no son la excepción y cada vez más procuran usarlos para sus necesidades durante los tránsitos.

El contexto actual de las comunicaciones presenta una tendencia tecnológica global, basado en un modelo de invasión a la privacidad y vigilancia generalizada, con ausencia en el cuidado de los usuarios frente a intereses de las empresas que operan los servicios de internet, infraestructura y dispositivos. Además de gobiernos con cada vez menos capacidad de protección de los derechos ciudadanos en los contextos de internet.

Las mujeres en movilidad no están exentas de este contexto, siendo particularmente vulnerables en los espacios donde se operan dichas prácticas desde el uso de la tecnología; se considera que las mujeres tienen menos acceso y experiencia de uso con dispositivos y con la internet en general, se asume incluso que están al margen o rezagadas de las tendencias de las comunicaciones actuales, en tanto brecha tecnológica entre los países y los géneros.

En el tránsito por México se ofrecen pocos o nulos espacios de formación de liderazgos para mujeres en movilidad. En los espacios de acogida, y a través de organizaciones de la sociedad civil que trabajan con personas en movilidad, generalmente se ofrecen espacios de talleres breves sobre derechos y espacios lúdicos. Pocas veces se les da seguimiento al ser una población en movilidad; cuando hay procesos pensados en más sesiones se dejan inconclusos. Poco se ha explorado la posibilidad de ofrecer espacios formativos en plataformas virtuales, y menos utilizando tecnologías libres, lo cual abriría la posibilidad de la continuidad de estos procesos formativos para las mujeres.

La pandemia internacional por Covid-19 continúa y en México ha dejado importantes impactos económicos, sociales y en vidas humanas. Durante 2021 se avanzó en los esquemas de vacunación, que poco a poco fueron incluyendo a personas migrantes y solicitantes de asilo, pero el trabajo en torno a la dispersión de información y desmitificación de la enfermedad, como de las

vacunas, es muy necesario para lograr condiciones de protección ante el virus y sus efectos para las personas.

Al tiempo que las medidas de restricción de la movilidad por la pandemia por Covid-19 se fueron relajando en la región, los flujos de personas transitando por la frontera sur de México se reactivaron de manera acelerada. Reflejo de ello son los altos números de solicitudes de asilo referidos con anterioridad. Si bien las leyes migratorias mexicanas prevén una serie de vías de regularización migratoria más allá del procedimiento de asilo, las políticas migratorias, cada vez más restrictivas, dejan a las personan sin posibilidades de acceso a la regularización y, por ello, con mayores barreras de acceso al ejercicio pleno de sus derechos.

A lo largo de 2022, y si bien las restricciones de movilidad vinculadas a Covid se han ido debilitando, los elementos de política pública y necropolítica, asociados a la migración en este territorio, se continúan endureciendo.

Generar espacios formativos en plataformas tecnológicas seguras es clave para fortalecer la conformación de agencia, el acceso a más espacios organizativos y para generar mejores condiciones de ejercicio de los derechos de mujeres en movilidad. La ampliación de espacios de atención, y en especial atención a mujeres, niñas y adolescentes es fundamental y estratégico en este territorio.

III. Metodología

Para responder al contexto es necesario mapear los procesos que se han llevado a cabo desde la educación popular en los territorios que habitamos (físicos y virtuales) recuperar las reflexiones y debates previos respecto a formas de enseñanza-aprendizaje populares, y así poder detectar metodologías pertinentes que puedan adecuarse a las realidades de las mujeres en movilidad. También es necesaria la exploración de tecnologías que puedan ser útiles para la modalidad virtual.

Ante las tecnologías privativas y extractivas de la información de las personas usuarias, planteamos la necesidad del uso de tecnologías libres y seguras. Sin embargo, éstas también deben ser útiles y prácticas para las mujeres en movilidad, desde los dispositivos a los que tienen acceso, considerando cuestiones tan concretas como la memoria y la cantidad de datos que requieran. Además de esto, creemos oportuno conocer y reconocer otras experiencias de escuelas feministas que se hayan realizado, escuchar las reflexiones que confluyen entre ellas y generar debates colectivos y situados en diferentes geografías sobre la educación desde perspectivas feministas.

Este Estado de la Cuestión “Experiencias de Educación Popular” fue construido a partir de una revisión bibliográfica de diferentes textos y artículos en referencia a los procesos de educación popular; y mediante una investigación y

recopilación de informes, documentos y programas sobre experiencias de enseñanza-aprendizaje alternativo en la región, publicados por parte de asociaciones, organizaciones y colectivos que han trabajado desde esta mirada pedagógica y colectiva.

Realizamos cinco entrevistas a experiencias que han trabajado la educación popular previamente, y así profundizar en aspectos significativos de la construcción curricular y metodologías de educación popular. Estas entrevistas nos permitieron dialogar y reflexionar sobre tensiones de campo dentro de la educación popular y para abordar preguntas clave en la construcción de esta Escuela, y pensando la educación popular para mujeres en movilidad en plataformas virtuales.

Construimos un guion para las entrevistas (Anexo 3) para ordenar estas conversaciones y su sistematización. A partir de un mapeo de experiencias educativas, entrevistamos a cinco personas de las siguientes organizaciones y experiencias educativas:

- Melel Xojobal.
- El Rebozo, Cuidado de la vida y los territorios.
- Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario.
- Universidad Popular.
- Consorcio Para el Diálogo Parlamentario y Equidad, Oaxaca.

Redactamos el Estado de la cuestión “Experiencias populares de escuelas feministas” con el objetivo de conocer y comprender diferentes procesos de escuelas feministas llevados a cabo en diferentes partes del mundo para analizar sus lineamientos, propuestas, aprendizajes, reflexiones al respecto y contar con una mirada diversa y amplia basada en experiencias colectivas para construir el marco curricular de la escuela feminista en movilidad.

Otro componente de este Estado de la cuestión recupera las reflexiones llevadas a cabo durante el Foro, “Escuelas feministas, experiencias educativas emancipatorias y tecnologías libres y seguras para la defensa de derechos”, en la cual participaron siete ponentes para compartir reflexiones y experiencias. Recopilamos la información sobre las experiencias para elaborar un documento de sistematización que alimenta este estado de la cuestión.

En este momento de investigación, con el apoyo de una consultoría con común.al, un laboratorio de resiliencia digital, se desarrolló un Estado de la cuestión “herramientas tecnológicas para procesos educativos”. El objetivo de este documento es investigar sobre las diferentes plataformas en software libre y código abierto existentes para procesos educativos virtuales, analizar las diferentes posibilidades que ofrece cada una de ellas y evaluar sus diferentes características en términos de tamaño, memoria, formato y accesibilidad.

El estado de la cuestión se desarrolló a partir de la exploración y recopilación de plataformas tecnológicas educativas en la región, dirigida a mujeres, en específico que se encuentren sobre plataformas libres y de código abierto, así

como una serie de entrevistas a grupos y colectivas que se dedican a es tos procesos. Un producto de la consultoría implicó la sugerencia de la herramienta que apoye a la construcción de una plataforma funcional que conjunte tanto elementos de código abierto y libre, a un proceso educativo popular y feminista para las mujeres en movilidad.

A partir de la sistematización de las entrevistas, la investigación realizada para este documento, el estado de la cuestión proveniente de la sistematización del foro colectivo y el estado de a cuestión sobre herramientas tecnológicas, desarrollamos Orientaciones Generales y posicionamientos iniciales para la construcción de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad.

IV. ¿Por qué una Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad?

La necesidad de ofrecer espacios formativos y organizativos a las mujeres en movilidad es imperante ante esta situación de despojo y violencias sistemáticas.

Aportan a la conformación de agencia, a generar mejores condiciones de ejercicio de derechos y a la creación y fortalecimiento de iniciativas organizativas lideradas por las mismas mujeres en movilidad.

La apuesta por la apertura del territorio virtual como espacio de aprendizaje rompe con la imposibilidad de procesos formativos en movilidad los cuales quedan expuestos a momentos circunstanciales sin permitir una secuencia temporal y una construcción curricular integral. Por el contrario, la oferta de procesos formativos en línea permite la continuidad de la construcción de aprendizajes y habilidades para fortalecer la agencia de las mujeres sin dependa de un lugar físico único.

Para responder al contexto, es necesario mapear los procesos que se han llevado a cabo desde la educación popular en los territorios que habitamos (físicos y virtuales), recupere las reflexiones y debates previos que respecto a formas de enseñanza-aprendizaje populares y, así, poder detectar metodologías pertinentes que puedan adecuarse a las realidades de las mujeres en movilidad.

También es necesaria la exploración de tecnologías que puedan ser útiles para la modalidad virtual. Ante las tecnologías privativas y extractivas de la información de las personas usuarias, planteamos la necesidad del uso de tecnologías libres y seguras. Sin embargo, éstas también deben ser útiles y prácticas para las mujeres en movilidad desde los dispositivos a los que tienen acceso, considerando cuestiones tan concretas como la memoria y la cantidad de datos que requieran. Además de esto, creemos oportuno conocer y reconocer otras experiencias de escuelas feministas que se hayan llevado a cabo, escuchar las reflexiones que confluyen entre ellas y generar debates colectivos y situados en diferentes geografías sobre la educación desde perspectivas feministas.

El proceso de investigación sobre metodologías de educación popular, la exploración de tecnologías existentes y de experiencias de escuelas feministas apoyan a la posibilidad de la Escuela feminista para mujeres en movilidad y son base fundamental para la construcción de una propuesta curricular pertinente.

V. Experiencias

Un aspecto fundamental para este Estado de la Cuestión, es conocer otras experiencias en el territorio y con interés en la educación popular, los feminismos y la movilidad. Por tanto, a partir de un mapeo, identificamos siete experiencias a entrevistar. Sin embargo, por cuestiones de logística, se complicó la posibilidad de entrevistar a una experiencia en Colombia y otra en Barcelona.

Tres de las integrantes de CoLibres realizamos cinco entrevistas a experiencias que han trabajado la educación popular previamente para profundizar en aspectos significativos de la construcción curricular y metodologías de educación popular. Las siguiente son las organizaciones e información sobre estas y sus redes sociales:

Experiencia	Sobre la organización	Página web y redes sociales
El Rebozo, Cuidado de la vida y los territorios	El Rebozo – Cuidado de la vida y los territorios, A.C. son un equipo que, constituido como asociación civil, promueven la defensa y cuidado de la vida, los territorios y la madre tierra, a través del fortalecimiento político y técnico de procesos organizativos locales, y mediante la construcción de redes de cuidados mutuos y de participación comunitaria, para sembrar relaciones	Página web: https://rebozo.org.mx/ Facebook: @ElRebozoMX

	libres de violencias.	
Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario	El IMDEC es una organización de la sociedad civil mexicana independiente y autónoma, fundada en Guadalajara, Jalisco, México, en 1963, cuyo objetivo primordial es aportar desde el marco de la Educación y la Comunicación Popular a la defensa del territorio y los bienes comunes, a la refundación de la Democracia y a la vigencia plena de los Derechos Humanos en su integralidad.	Página web: http://www.imdec.net/ Facebook: @imdecac Twitter: @imdecac Instagram: @imdecac YouTube: https://www.youtube.com/user/imdecac
Melel Xojobal	Melel Xojobal es una organización que trabaja con las niñas, niños y jóvenes indígenas de Chiapas en la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos generando procesos participativos para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	Página web: https://www.melelxojobal.org.mx/ Facebook: @melelxojobal Twitter: @melelxojobal Instagram: @melelxojobal YouTube: https://www.youtube.com/user/MelelXojobal
Universidad Popular	La Universidad Popular es una iniciativa de formación mutua entre organizaciones sociales de América Latina, construida desde las bases y con las comunidades como centro. Impulsada por Código Sur, con la colaboración de Ártica, COPINH, Arpas, FGER y otras organizaciones que se siguen sumando. La iniciativa surge de las necesidades puestas en común en encuentros entre movimientos y colectivas.	Página web: https://universidadpopular.red/
Consorcio Para el Diálogo Parlamentario y Equidad, Oaxaca	Consorcio Oaxaca es una organización civil feminista que promueve el respeto y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres y la igualdad de género. La	Página web: https://consorciooaxaca.org/ Facebook: @consorcio.oaxaca Twitter: @consorcio.oaxaca

	organización se estableció en el año 2003 con la finalidad de incidir en los procesos legislativos y de política pública, así como promover la articulación de redes ciudadanas, la capacitación y formación de mujeres para el reconocimiento de sus derechos y aportar en construcción de una sociedad participativa para la democracia, la justicia y la inclusión social.	Instagram: @consorcio.oaxaca YouTube:

Estas entrevistas, sistematizadas en el Anexo 4, nos permitieron dialogar y reflexionar sobre tensiones de campo dentro de la educación popular y abordar preguntas clave para la construcción de esta Escuela, particularmente pensando la educación popular para mujeres en movilidad en plataformas virtuales.

Construimos un guion para las entrevistas (Anexo 3) para guiar estas conversaciones y su sistematización. La intención era impulsar reflexiones en torno a discusiones complejas en la educación popular para apoyar en la creación de las Orientaciones Generales de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad. Nos era importante conocer las experiencias formativas impulsadas por las organizaciones y las compañeras, el papel de la educación popular en los procesos y su relación con las personas en movilidad, los retos y aprendizajes de las experiencias, los acercamientos al uso de las tecnologías digitales en los procesos formativos y recomendaciones para nosotras.

La siguiente tabla sistematiza algunas de las reflexiones centrales para la construcción de nuestras Orientaciones Generales:

Nombre y organización	Resumen de las experiencias	Perfiles	Retos y aprendizajes: Género	Retos y aprendizajes: Movilidad	Retos y aprendizajes: Tecnologías Digitales	Recomendaciones
Ana Elena Barrios El Rebozo - Cuidado de la vida y los territorios | CDH Fray Matías de Córdova | Junax Kontatik | Enlace comunicación	Ana Elena ha colaborado como acompañante psicosocial en diversos espacios, con mujeres, personas en movilidad, familiares de personas migrantes desparecidas y niñas, niños y adolescentes.	Personas en movilidad Mujeres Familiares de personas migrantes desaparecidas Niñas, niños y adolescentes	-Fortalecer la toma de palabra en espacios públicos. -Herramientas psico-corporales -Generar espacios de confianza -Reconocimiento del trabajo -Escucha y fortalecer recursos de afrontamiento. -Trabajar con mujeres es trabajar con NNA.	-Las personas se movilizan. -La energía esta puesta en resolver las necesidades básicas. -Construcción de memoria. -No dejar cosas emocionales abiertas, cerrar en cada sesión.	-La presencialidad es irreemplazable, sin embargo, la virtualidad posibilita el trabajo con espacios complejos. -Distintos niveles de escolaridad (lecto-escritura) -Conexión – poco acceso a banda ancha alta	-Priorizar la seguridad. -Sesiones grabadas. -Certificado de participación. -Producción de videos cortos y uso de audio. -Construcción de memoria compartida de todas las participantes. -Considerar a NNA. -Esquema mixto, con organizaciones aliadas en el país.
Romina Martínez Velarde Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario | Red Alforja | Escuela Mesoamericana	Romina ha colaborado en distintos procesos de la educación popular en el país, con la comunicad en lucha Temacapulin, el proceso formativo ASODETE	Defensoras/es de derechos humanos Pueblos originarios Comunidades transfronterizas	-Respuesta a necesidades desde a educación popular feminista. -Trenza de las opresiones para la lectura de la causas y raíces estructurales. -Participación de las mujeres en	-Entender la complejidad de la migración desde el territorio. -Tejer redes, la transterritorialidad. -Construcción del territorio y la comunidad más amplio. -Espacios de	-El uso de tecnologías antes del internet para espacios de análisis y de encuentro. -Flexibilidad en la virtualidad -No despolitizar conceptos. -Uso de tecnologías	-Garantizar que el proceso está respondiendo a las personas. -Participación de las mujeres y niñas en los procesos de construcción del plan de formación. -Hacer una caracterización de la sujeta. -Respetar los ritmos y

	proceso en México y Guatemala, en la construcción de planes de formación política y en la Escuela Mesoamericana de la Red Alforja.		los procesos comunitarios. -Cuestionar tenencia de la tierra patrilineal y el ocupar cargos comunitarios.	intercambio de experiencias. -Fortalecer procesos transfronterizos -Elementos simbólicos que unen.	libres, sin que sean una imposición. Abrir espacios de diálogo para la toma de decisión de uso de herramienta. -Justicia de lenguaje.	tiempos de quienes participan. -Espacios sincrónicos y asincrónicos.
Nombre y organización	**Resumen de las experiencias**	**Perfiles**	**Retos y aprendizajes: Género**	**Retos y aprendizajes: Movilidad**	**Retos y aprendizajes: Tecnologías Digitales**	**Recomendaciones**
Jennifer Haza Gutiérrez Melel Xojobal | Escuela feminista para niñas y adolescentes	Jennifer ha sido educadora popular y actualmente es coordinadora general de Melel Xojobal. Melel Xojobal impulsa una Escuela feminista para niñas y adolescentes, que trabaja con niñas y adolescentes en su mayoría Tsotsiles y Tseltaltes en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.	Niñas, niños y adolescentes indígenas Familias	-Procesos de reflexión, ¿qué es ser niña y adolescente? -Partir de intereses y preocupaciones -Cuestionar violencias y causas -Generar un sentido de pertenencia y acompañamiento entre ellas mismas. -Trabajo con familias y comunidades -Incluir referentes cercanos a las propias niñas.	-Niñas como sujetas políticas activas, capaces de incidir en transformación del entorno. -Reflexión sobre violencias -Problematizar la realidad de las niñas en situación de movilidad.	-Poca experiencia con la virtualidad. -Uso de dispositivos móviles, durante procesos de formación en presencia física. -Trabajo con violencias digitales -Crear contenido, otras fuentes de información y referentes en lo virtual.	-Fomentar mecanismos de protección. -Incluir referentes de cercanos a la realidad. -Idioma -Pensar y mapear los lazos con el origen, destino y tránsito. -Contenidos sobre violencias, seguridad en redes, reflexiones sobre amor romántico, violencia sexual, cuerpo y autonomía. -Pautas de crianza positiva. -Contención emocional y sanación.

Jorge Genneto y Anneka JoSe Universidad Popular	Es una iniciativa de formación mutua entre organizaciones sociales de América Latina, impulsada por Código Sur, con la colaboración de Ártica, COPINH, Arpas y FGER. La iniciativa surge de las necesidades puestas en común en encuentros entre movimientos y colectivas.	Defensoras y defensores de derechos humanos de organizaciones civiles de la región	Se acercan al tema siendo de las pocas plataformas que ofrecen formación feminista a distancia. Reconocen que es un reto al interno de las organizaciones.	No se ha logrado llegar a poblaciones en movilidad, aunque hay el interés de hacerlo.	-Buscan profundizar reflexiones para la intersección de virtualidad y educación popular.	-Comunidades de práctica, para visitar lo que se plantea sistemáticamente. -Incorporar línea para resolver cuestiones técnicas de manera inmediata -Poner cara humana. -Buscar consolidar la alianza para montar en su servidor. -Buscar Código Sur y Barracón Electrónico -Licencias de software libre para la Escuela.
Nombre y organización	**Resumen de las experiencias**	**Perfiles**	**Retos y aprendizajes: Género**	**Retos y aprendizajes: Movilidad**	**Retos y aprendizajes: Tecnologías Digitales**	**Recomendaciones**
Carmen Calvo Cruz Consorcio Para el Diálogo Parlamentario y Equidad, Oaxaca	Consorcio Oaxaca es una organización civil feminista que promueve el respeto y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres y la igualdad de	Defensoras de derechos humanos Juventudes Maestras	-Bienestar emocional en los talleres para defensoras -Construcción de Serena-T, aplicación de autocuidado y cuidado colectivo para defensoras -Acercamiento a	Trabajo con defensoras y con juventudes	-Acceso a internet -Uso de WhatsApp para comunicación -Creación de contenidos audiovisuales, uso de Spotify -Programas de radio en	-Uso del arte como parte de construcción colectiva, funciona en la virtualidad -Escucha y compartir sentires -Rituales -Sentido de seguridad

	género, con procesos de incidencia y formación.		mujeres en las tecnologías -Abordar temas de violencias virtuales. -Abordar temas de goce sexualidad en la virtualidad.		emisoras locales comunitarias -Desarrollo de dinámicas para la virtualidad. -Talleres híbridos -Construcción de confianza en línea	

La tabla anterior recupera algunas de las reflexiones compartidas por las compañeras en las entrevistas. Además del resumen de las experiencias en las que participan o en las que han participado en su desarrollo, se nombran los perfiles con los que trabajan, retos y aprendizajes y recomendaciones hechas al proceso de construcción de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad. Los retos y aprendizajes se centran en temas de género, movilidad y tecnologías digitales, tres ejes fundamentales en nuestro proceso de construcción. Estos aprendizajes compartidos por las compañeras nos apoyan a situar nuestro acercamiento y posicionamiento en las Orientaciones Generales de la Escuela para la construcción curricular. La mayoría de las experiencias tienen trabajo directo con mujeres de todas las diversidades, compartiendo su aprendizaje en torno a este trabajo. En el trabajo con tecnologías digitales y personas en movilidad, varió el acercamiento - en el caso de la Universidad Popular, es una experiencia educativa en una plataforma virtual, las demás experiencias contaban con diversos acercamientos a

Las recomendaciones surgen de lo compartido en las entrevistas, así como la pregunta sobre elementos que consideran fundamentales para este proceso.

VI. Orientaciones generales para la construcción de una Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad (EFMM)

Para este documento, en tanto principio del proceso de construcción de la propuesta formativa para las mujeres (en toda su diversidad), y luego de haber presentado los pasos dados hasta el momento, en este apartado definimos el perfil de quienes podrían participar de este proceso formativo y definimos algunas ideas clave que nos permitirán continuar caminando en el proceso de construcción curricular.

Perfil de quien transita esta escuela

La propuesta formativa de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad está dirigida a las **mujeres en toda su diversidad (**trans, cis, no binaries, jovenas, mayores, con discapacidad, migrantes, refugiadas, queer, afrodescendientes o miembras de pueblos originarios, etcétera), y está pensada particularmente para **quienes además se encuentran en movilidad.** A las mujeres en toda su diversidad que al movilizarse también amplían, flexibilizan, articulan, extienden territorialmente (físicos y virtuales) aquellos elementos que conforman sus diversidades identitarias.

Ideas Clave para el Desarrollo Curricular

Partimos de una noción abierta del aprendizaje y de un posicionamiento específico en torno a lo que se entiende por currículum (o propuesta formativa). Recuperamos la noción donde Alicia de Alba define al currículum como la

> síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el acontecer de los currículos en las instituciones sociales educativas (De Alba, 1991).

sean estas formales o no, o sea la dimensión cultural e histórico-social de cualquier propuesta educativa.

Teniendo esto como base es que presentamos a continuación algunas ideas clave que surgen de los procesos de diagnóstico participativo (en el proceso de construcción de SororApp y en espacio de entrevistas a actoras clave), diálogos

colegiados (en conversaciones informales, pero también en espacios de reflexión colectiva como el Foro “Escuelas feministas, experiencias educativas emancipatorias y tecnologías libres y seguras para la defensa de derechos”, e investigación documental y exploratoria como el proceso para arribar al documento “Estado de la cuestión: herramientas tecnológicas para procesos educativos).

Estas ideas clave nos darán orientación y guía para los siguientes pasos en el proceso de construcción verdaderamente participativa para que, además, pueda ser pertinente en una Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad.

1. Las propuestas formativas son en sí mismas posicionamientos ético-políticos y que involucran valores o cargas ideológicas que legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder

Todo espacio formativo es político. Plantea posicionamientos ético-políticos, en su construcción metodológica, la creación de sus contenidos y el acercamiento a las estudiantes, al ser el diseño curricular decisiones que se toman en participación colectiva.

Nosotras nos posicionamos desde una postura decolonial, anti-imperialista, feminista, antirracista y comunal, para el Lekil Kuxlejal (Buen Vivir). Buscamos generar cambios transformadores y construir otros mundos. En el desarrollo de propuestas formativas nos situamos con la intención de cuestionar y transformar las relaciones de poder, reconociendo el poder en los espacios educativos y en la

enseñanza. Consideramos importante que todas las personas involucradas en esta propuesta formativa reconozcamos las estructuras de poder para relacionarnos desde la horizontalidad.

Por ello, en el diseño y la ejecución de la Escuela, consideramos fundamental la participación de mujeres en movilidad y de mujeres que las acompañan. El diagnóstico de necesidades y la construcción colectiva de la propuesta curricular implica espacios de taller y diagnóstico en casas de acogida en Chiapas, a partir del Triple Autodiagnóstico, un proceso construido desde la Red Alforja que “nos permite partir de la realidad, enriquecer y profundizar el conocimiento que tenemos de ella para transformarla”, desde el punto de vista de nuestras prácticas, contextos concepciones.

A lo largo de la existencia de la Escuela, consideramos importante mantener procesos de evaluación y retroalimentación con las propias estudiantes y otras redes aliadas a través de comunidades de reflexión sobre la práctica. Estos espacios servirán para evaluar y definir cambios a los contenidos, metodologías y decisiones en torno a la Escuela.

2. Las personas en movilidad utilizan la virtualidad para necesidades comunicativas y de información. Es necesario habitar el territorio virtual y utilizar las tecnologías digitales para responder a estas necesidades y ofrecer posibilidades formativas y organizativas a la comunidad

Los dispositivos móviles son un elemento clave para las personas en movilidad, permitiendo el acceso a información en el camino y mantener el contacto con redes de apoyo, como lo son sus familias, sus vínculos y otras personas en movilidad.

El territorio virtual es un territorio del que apropiarnos, donde se mantiene presencia y se puede construir comunidad, articulando diferentes territorialidades geográficas.

La comunidad en movilidad está ocupando este territorio. La creación y el uso de tecnologías digitales son importantes en la oferta de procesos educativos para la formación política para personas en movilidad. Permite un proceso educativo durante los tránsitos y todas las movilidades que implican las migraciones.

En este desarrollo, reconocemos las violencias patriarcales, capitalistas y coloniales ejercidas en el territorio virtual. Por tanto, es necesario habitar el territorio virtual desde un enfoque feminista, comunal, anticapitalista, decolonial, anti-racista y anti-imperialista.

Es necesario realizar la construcción y oferta de la Escuela desde el contexto y la realidad de las mujeres en movilidad, y construirlo pensando en el acceso desde las tecnologías digitales. Posicionamos la importancia del uso de las tecnologías libres como otro componente del habitar del territorio virtual y frente al poder que se ejerce.

«Software libre» es el software que respeta la libertad de los usuarios y la comunidad. A grandes rasgos significa que los usuarios tienen la libertad de

ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar el software. Es decir, el «software libre» es una cuestión de libertad, no de precio. Para entender el concepto, piense en «libre» como en «libre expresión», no como en «barra libre».

Coincidimos con la apuesta de estas libertades para todas las personas y el posicionamiento ético político del software libre para habitar la virtualidad.

3. La formación política debe entenderse desde una perspectiva compleja, holística, metadisciplinaria e integradora de los saberes

La propuesta formativa tiene como fin último el ofrecer espacios organizativos a las mujeres y jóvenas en movilidad, así pues los elementos pedagógicos didácticos debieran ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre la propia realidad, y elementos para encontrar vías para modificarla. Recuperamos el artefacto didáctico de la “trenza de las opresiones” (capitalismo, colonialismo y patriarcado) como una poderosa metáfora para la reflexión crítica y también para la construcción de propuestas organizativas emancipatorias, al invitar a las mujeres que transiten la propuesta a destrenzar la trenza, a construir nuevas trenzas de las emancipaciones que deconstruyan las relaciones capitalistas, coloniales y patriarcales que nos oprimen. Esta metáfora ayuda a resaltar la crisis de desigualdad que vivimos en todo el mundo, y para demostrar que colectivos, organizaciones y movimientos, nos organizamos y trabajamos para acabar con ella y proponemos alternativas para construir una sociedad justa en la que

podamos tener, como pueblos, comunidades, territorios (físicos o virtuales) un buen y digno vivir. Al tiempo de fortalecer procesos de constitución de sujetos políticos complejos, atravesados por dimensiones que no son sólo de orden económico, sino también étnicas, de género, generacionales, etcétera.

Comprender el entramado que permite ver la concreción de las opresiones de manera compleja o “entrelazada”, “trenzada” en sus cuerpos, sus decisiones, sus relaciones y sus contextos, amplía las capacidades reflexivas y organizativas de las mujeres en movilidad.

La horizontalidad, la flexibilidad y la reciprocidad (comunalidad), como principios ético políticos de la propuesta, forman a las mujeres al tiempo que les ofrecen herramientas para lo modificación de sus relaciones, decisiones y posibilidades organizativas para el ejercicio pleno y gozoso de sus derechos.

El reconocimiento y la valoración de la propia ancestralidad, del legado (en palabras de Adriana Puigross, 2005) de los saberes propios, acuñados desde la experiencia y socialmente productores de sentido, generan la base para el reconocimiento y fortalecimiento de las propias capacidades, en términos individuales y colectivos, y avivan los ánimos para la participación colectiva en la construcción de realidades menos violentas y desfavorables, dignas de ser vividas.

4. El aprendizaje en el proceso de formación política implica el mayor grado posible de contextualización en el entorno y vinculación a la realidad

Nos situamos frente a una concepción del aprendizaje que reconoce que es un proceso constructivo interno, personal y activo, que toma en cuenta las estructuras mentales del que aprende, es decir su historicidad, su lengua, su cultura, su particularidad individual.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de una persona y hace que él mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). El aprendizaje significativo surge cuando la persona que aprende, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Pero además construye su propio conocimiento, porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee; y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da

cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y la persona decide aprenderlas.

Existe una semejanza entre la teoría constructivista de Ausubel y la propuesta de Paulo Freire y se puede hacer una analogía entre ambos, ya que Ausubel acuña el termino aprendizaje significativo, el cual es un proceso de enseñanza aprendizaje activo para distinguirlo del repetitivo o memorístico que es pasivo. Freire utiliza el termino educación problematizadora para diferenciarla de la educación bancaria; la primera es de carácter auténticamente reflexivo e implica un acto de permanente develamiento de la realidad y contempla al individuo como sujeto que ontológicamente tiene la vocación de ser más, de superarse y de transformar su mundo y su existencia, dando origen a la educación humanística, problematizadora y liberadora del sujeto, único camino para lograr el desarrollo de la creatividad y el cambio; la segunda se orienta a la transferencia de valores y conocimientos hacia la percepción mecanicista de los hechos. La primera es activa, la segunda pasiva.

Es desde estos posicionamientos que situamos nuestras bases para la Escuela feminista de mujeres en movilidad, para recuperar la fuerza de la flexibilidad como principio, lo cual es importante en un proceso de estructuración curricular, pues permite la redefinición de las identidades que se vinculan con los procesos de conocimiento, vertidos estos en los específicos procesos de aprendizaje y enseñanza, pero haciéndolos interactuar, lo cual da cabida a un nuevo modo de estructuración del modelo educativo que se pretende. Al debilitarse los límites de

las estructuras, se crean estructuras nuevas e inéditas, porque tal debilitamiento permite la transformación y fomenta la interacción entre las subjetividades.

Si flexibilizamos la idea de propuesta formativa (currículum escolar, actualmente centrado en los saberes disciplinarios), es para transitar hacia la comunicabilidad y el diálogo entre saberes formales o escolares y saberes comunitarios y culturales vivos. Para esta propuesta formativa se recupera la noción del aprendizaje para la vida, y a lo largo de la vida, desde la noción de saberes socialmente productivos, ampliando la noción de aprendizaje escolarizado o formal, y concentrando esfuerzos en la construcción colectiva de saberes que permitan a las mujeres y jóvenas que migran, organizarse, juntarse y ejercer plenamente sus derechos.

Mucho de lo que se defina para esta propuesta formativa vendrá del trabajo directo con las mujeres y jóvenas en movilidad **5. Entendemos la formación política como un proceso educativo que supera la educación basada en la memorización de conocimientos; una formación política, crítica y transformadora implica utilizar múltiples estrategias y técnicas didácticas construidas para las particularidades en el territorio virtual**

Desde estos posicionamientos asumimos a la educación popular como una herramienta emancipatoria fundamental y recuperamos como ejes orientadores, sus principios políticos:

- La distribución actual de los recursos mundiales es injusta y el cambio es posible.

- Aprendemos con la cabeza, el corazón y el cuerpo.
- Es importante crear una atmósfera de confianza para que las personas puedan compartir sus ideas y experiencias.
- Todos sabemos mucho. Como educadores y organizadores siempre debemos comenzar con lo que la gente ya sabe o hace.
- El conocimiento que obtenemos mediante las experiencias de vida es tan importante como el conocimiento que obtenemos con la educación formal.
- Las personas deben ser participantes activos en su proceso de aprendizaje. No deben ser receptores pasivos.
- El conocimiento se construye en la interacción entre las personas.

Tenemos presentes sus dimensiones y tomamos en consideración sus implicaciones para la construcción de nuestra propuesta curricular:

- Inter-aprendizaje colectivo: que ellas mismas se identifiquen y se re-conozcan, y decidan cómo construirse, que alternativas tomar y cómo redefinir sus vidas. Construcción de agencia colectiva y movimiento autónomo desde herramientas como análisis de contexto, saberes ancestrales, acción directa, entre otros.
- Interacción socio-educativa: en vez de una intervención ajena e impuesta, sin intención de interrumpir o desviar sus propios procesos, acoplándose a ellos y acompañándolos, entendiendo al colectivo como autónomo y protagonista.

- Proceso dinámico: vivo, en movimiento, con subidas y bajadas, aceleraciones y frenos.
- Pensar-hacer-sentir desde el contexto concreto: las múltiples situaciones vitales, sus posibles formas de organización y las diversas resistencias emancipadoras para poder acercarse más a ellas mismas.
- Carácter político y crítico: sin buscar un conocimiento universal y dogmático, sino partiendo de la idiosincrasia propia y de la materialización de todos los sistemas de opresión en los cuerpos y la vida de las personas migrantes, politizando la cotidianidad y el proceso migratorio.
- La subjetividad es la experiencia personal del mundo que tiene cada persona: la subjetividad no es lo individual e íntimo. Su potencia deriva precisamente de que es lo que conecta a cada persona con el mundo, con la sociedad, con la familia, con la naturaleza, con las organizaciones. El abordaje desde las emociones y desde la subjetividad es también una opción intencionada. Obedece a un posicionamiento metodológico, pero también político, en tanto busca recuperar y validar dos de las formas de conocimiento.
- Todo el proceso parte de los sentires, identidades y pensamientos de las personas participantes posibilitando un espacio desde el ámbito íntimo y colectivo que promueva el reconocimiento emocional, corporal, estructural y relacional. Un espacio de confianza, donde se teja una red de cuidados y

apoyo que posibilite hacernos cargo, entre todas, de los procesos individuales y colectivos.

- Educación popular como principio de aprendizaje inter-colectivo: todas tenemos algo que enseñar y algo que aprender. Perder en la medida de lo posible asimetrías y jerarquías, potenciando herramientas de disenso y consenso contantes.

6. La perspectiva psicosocial en la educación nos permite mirar a la sujeta política de manera integral, construyendo herramientas complementarias a las desarrolladas por sí mismas, para la resignificación de las experiencias vividas.

La perspectiva psicosocial pone énfasis en una lectura profunda de la realidad migratoria, poniendo atención en las personas que protagonizan dicha realidad y en las diferentes experiencias que impactan en sus historias de vida; entendiendo que la experiencia migratoria modifica e interfiere en distintos niveles relacionales de la identidad: la relación con una misma, con la red de referencia, con la comunidad y el territorio que se ocupa.

Propone mirar a las personas como sujetas políticas, desde distintos ámbitos, reconociendo los contextos, las causas estructurales de la violencia vivida y la persona desde su integralidad. Este acercamiento nos permite reconocer los procesos como un actuar conjunto donde las sujetas se implican desde sus saberes, y no desde un lugar terapéutico. Esta perspectiva posibilita que las emociones, los sentimientos, las relaciones y las subjetividades colectivas tengan

un lugar concreto en el análisis teórico, entendiéndolas dentro de su contexto político-social, y no reduce la lectura psicológica a indicadores aislados, sino que entiende estas subjetividades como potenciales del saber y la acción. Reconoce a la persona desde su integralidad, permitiendo reconocer que los impactos de las violencias vividas tienen impactos inmediatos, pero también a mediano y largo plazo.

Todas las personas cuentan con recursos de afrontamiento, es decir, herramientas para enfrentar las violencias vividas. El enfoque psicosocial busca reconocer y fortalecer estas herramientas, además de construir conjuntamente otras que respondan a las necesidades de la persona para no paralizarse frente al dolor y fortalecer su proyecto de vida. La escucha, las dinámicas psico-corporales, los saberes ancestrales y la diversidad de recursos de afrontamiento, apoyan no solo a la persona, sino que dan la posibilidad de acompañar a otras en el apoyo mutuo.

En un proceso educativo es importante incorporar la perspectiva psicosocial y reconocer las herramientas y saberes de las personas que responden a la realidad enfrentada, y fortalecer el sentido de comunidad y las posibilidades organizativas.

7. Establecer alianzas y propiciar espacios de diálogo entre los diferentes actores y generar escenarios propicios para la formación política.

Reconocemos la educación popular y la formación política como parte de procesos más amplios para la transformación de la realidad, sean estas acciones

comunicativas, de incidencia, acción directa, entre otras, definidas a partir de los procesos.

De inicio, para generar escenarios propicios para la participación en este proceso de formación política, consideramos fundamental el acceso a las tecnologías digitales, aprendiendo de modelos que potencian el ejercicio de los derechos humanos, como lo son la experiencia de redes de telecomunicaciones (intranet, internet o telefonía móvil), que son propiedad de las comunidades y no tienen fines de lucro. Las mismas comunidades diseñan, gestionan y operan estas redes. Nos parece central aprender de estos modelos para la construcción de redes de telecomunicaciones que respondan a la necesidad de personas en movilidad, en los espacios de acogida y organizaciones de la sociedad civil que acompañan a personas en movilidad.

También es necesario tomar en cuenta la accesibilidad, con la construcción de contenido en las lenguas, culturalmente pertinentes a las personas que migran. La falta de acceso y accesibilidad requiere el análisis de las causas a fondo para detectar “las condiciones necesarias para hacer del internet una tecnología que sirva para el ejercicio de derechos humanos de todas las personas en todos los lugares”.

Impulsaremos espacios y posibilidades de encuentro, en presencia física entre las personas que participen en la Escuela, a través de un mapeo de espacios (de acogida, organizaciones de la sociedad civil, entre otros) aliados en el país. Un

componente que consideramos importante es que los espacios cuenten con acceso a internet libre para las personas en movilidad.

A lo largo de la existencia de la Escuela, consideramos importante mantener procesos de evaluación y retroalimentación, para cambios que vengan a partir de las propias estudiantes y de espacios de acogida y organizaciones de la sociedad civil aliadas. Este proceso se puede llevar a cabo a partir de comunidades de reflexión sobre la práctica. No solo se realiza el proceso de evaluación participativa constante, partiendo de las necesidades de las estudiantas, sino se fortalece el vínculo entre ellas y con las demás redes participantes.

8. Los procesos de formación política para la población en movilidad se encaminan a abrir espacios organizativos para la defensa de los derechos propios.

En el tránsito por México se ofrecen pocos o nulos espacios de formación política para mujeres en movilidad. En los espacios de acogida y las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con personas en movilidad, generalmente se ofrecen espacios de talleres breves sobre derechos y espacios lúdicos. Poco se ha explorado la posibilidad de ofrecer espacios de formación política.

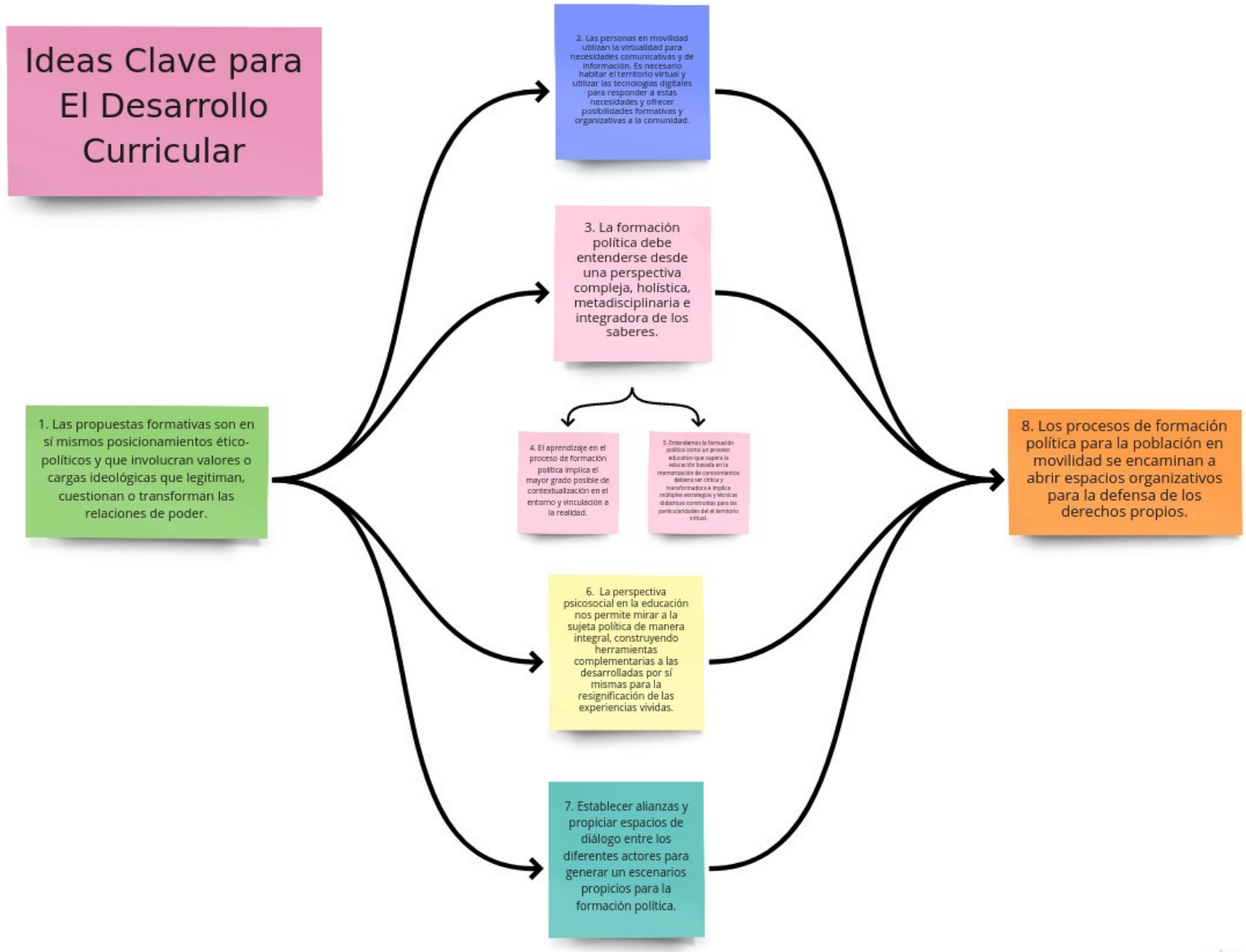
Pocas veces se les da seguimiento al ser una población en movilidad -al movilizarse las personas, cuando hay procesos pensados en más sesiones se

dejan inconclusos. La respuesta ante esta movilización es desde la posición geográfica de la persona, espacio u organización que acompaña. Consideramos necesario cambiar la mirada, adaptándonos al movimiento de las personas para la oferta de procesos de formación.

Los espacios de acogida ofrecen asistencia humanitaria ante la urgencia de las personas en sus tránsitos. La mayoría de espacios, o casas del migrante, son operadas por la Iglesia católica y/o financiadas por agencias de las Naciones Unidas, desde una lógica de asistencia y caridad.

Generar espacios de formación política formativos es clave para fortalecer la conformación de agencia, el acceso a más espacios organizativos y para generar mejores condiciones de ejercicio de los derechos de mujeres en movilidad. Reconocemos la necesidad de la formación política y la organización para sobrevivir en situaciones de vulnerabilidad y atravesar con éxito situaciones de crisis. Con lo que la ampliación de espacios de formación, y en especial formación a mujeres, niñas y adolescentes es fundamental y estratégico en este territorio.

Ideas Clave para El Desarrollo Curricular



miro

VII. Lo que sigue

La Escuela feminista tiene por objetivo general fortalecer la agencia de mujeres migrantes, solicitantes de asilo y refugiadas en el sur de México, a través de espacios formativos para la toma de decisión en sus situaciones diversas de movilidad.

El proceso de construcción de esta propuesta curricular se organiza en 5 fases generales que se presentan en el siguiente cuadro:

Fase	Objetivo	Actividades
Fase 1: **Exploración inicial**	Situación general en torno a la educación popular, escuelas feministas y plataformas tecnológicas libres, para procesos formativos de mujeres en movilidad en la construcción de una propuesta curricular.	• Investigación sobre procesos de educación popular y metodologías alternativas de enseñanza-aprendizaje. • Elaboración de documento con estado de la cuestión sobre “experiencias de educación popular” • Investigación de herramientas tecnológicas para procesos educativos a distancia. • Elaboración del documento de estado de la cuestión sobre herramientas tecnológicas para procesos educativos con plataformas y software libre. • Foro / encuentro “escuelas feministas”. • Sistematización de reflexiones del foro/encuentro. • Elaboración del documento de estado de la cuestión sobre experiencias populares de escuelas feministas.
Fase 2:	Detección de necesidades	• 5 talleres en casas de acogida en el

Diagnóstico de necesidades y construcción colectiva de la propuesta curricular	y construcción colectiva de la propuesta curricular y propuesta tecnológica para Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad (EFMM).	estado de Chiapas (Triple autodiagnóstico participativo). • Sistematización del proceso de detección de necesidades de formación de las mujeres en movilidad, como insumo fundamental para la construcción curricular de la EFMM. • Mapeo de experiencias para la consolidación de alianzas estratégicas para el desarrollo del proyecto. • Definición de los componentes básicos para la construcción de la plataforma tecnológica que permita el desarrollo de La Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad.
Fase 3 **Desarrollo de la propuesta**	Construcción de la propuesta curricular y tecnológica	• Construcción de Modelo Curricular, entramado de contenidos y materiales didácticos para la EFMM. • Construcción de la plataforma tecnológica que permita el desarrollo de La Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad.
Fase 4 **Piloteo de la propuesta**	Trabajo piloto con la propuesta curricular	• Definición de grupos focales para el piloto de la propuesta: -Plataformas -Estudiantes -Espacios • Documentación y sistematización de hallazgos. • Incorporación de hallazgos y mejoras.
Fase 5 **Operación y ajustes**	Operación de la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad	• Lanzamiento y operación de la propuesta.

Al momento de la construcción del presente documento nos encontramos al cierre de la Fase 1 del mismo, a continuación de describen los pasos a seguir en el desarrollo de la misma con mayor detalle.

Fase 2: Diagnóstico de necesidades y construcción colectiva de la propuesta curricular

Propósitos:

1. Detectar necesidades y construir de manera colectiva una propuesta curricular y propuesta tecnológica para la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad(EFMM).

Actividades:

- 5 talleres en casas de acogida en el estado de Chiapas para la detección y sistematización de necesidades/intereses formativos de las mujeres y las jóvenas en movilidad (Triple autodiagnóstico participativo).
- Sistematización del proceso de detección de necesidades de formación de las mujeres en movilidad, como insumo fundamental para la construcción curricular de la EFMM.
- Mapeo de experiencias para la consolidación de alianzas estratégicas para el desarrollo del proyecto

- Definición de los componentes básicos para la construcción de la plataforma tecnológica que permita el desarrollo de La Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad
- Desarrollo de la propuesta de Modelo Curricular para la Escuela Feminista para Mujeres en Movilidad

2. Fortalecer vínculos comunitarios entre mujeres que acompañan a mujeres en movilidad a través de foros y encuentros en presencia física y presencia virtual como elemento organizativo articulado a la propuesta formativa.

Actividades:

- Desarrollo de un foro de diagnóstico, para generar espacios de conocimientos y vinculación comunitaria entre experiencias de educación popular feminista, mujeres que trabajan con tecnologías libres y mujeres que acompañan a mujeres en movilidad para la construcción de movimiento que permite fortalecer las posibilidades de ejercicios plenos de derechos para todas.
- Desarrollo de un foro para la retroalimentación de los avances de los acuerdos del foro diagnóstico con el propósito de generar condiciones de acogida dignos, solidarios y sororarios a través del fortalecimiento de vínculos comunitarios y alianzas territoriales con mujeres que acompañan a mujeres, mujeres y sus familias en movilidad, y actores comunitarios

promoviendo el autocuidado y cuidado colectivo, que permita seguir impulsando espacios de conocimiento y vinculación, para la construcción de movimiento que se apoya en las tecnologías libres y que permita posibilidades de ejercicio pleno de derechos para todas

- Desarrollo de un Encuentro Intercultural por Movilidades Libres y Elegidas en Las Margaritas Chiapas con participación de diversas organizaciones presentes en el territorio e interesadas de construcción de alianzas para la defensa de derechos de las mujeres en movilidad, defensa de la tierra y el territorio, saberes ancestrales para el autocuidado y el cuidado colectivo, derechos de las mujeres trabajadoras del hogar, mujeres en movilidad, niñez migrante entre otros.

Referencias

ABAD, L. (2002). Contradicciones de la globalización: migraciones y convivencia interétnica tras el 11 de septiembre. Revista Migraciones, (11), 225–268.

ALCAIDE, J. y VILANOVA, P. (2020). “Educación popular como herramienta antirracista: Experiencias pedagógicas para una enseñanza decolonial”, Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente, pp. 660-673, Asturias, Universidad de Oviedo. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272105

BACA-FELDMAN, C. y PARRA, D. (2020) ¿Y si repensamos las tecnologías para la comunicación? Ciudad de México, Redes por la Diversidad, Equidad y Sustentabilidad, A.C. https://ed8169c2-0818-439d-b473-

11f6b06914e9.filesusr.com/ugd/68af39_f3ccc6549625453ba8ef88a00b69f558.pdf

BARRIOS, O. y CORREA, C. (2018) “Sujetos políticos: una mirada desde el enfoque psicosocial”, Argumentos: Estudios Críticos de la Sociedad, año 31, núm. 87, pp. 81-98, Ciudad de México, UAM-Xochimilco.https://docs.wixstatic.com/ugd/536db9_a5d7457abb0b49cd88cf65f877556846.pdf

BICKEL, A. (1999) Concepción Dialéctica y el Triple Autodiagnóstico.Red Mesoamericana de la Educación Popular Alforja. https://drive.google.com/file/d/1opnXRfoNHCoGAHBfsNgsNjLkbccbXlZ1/view

Comunalidad Digital: Una aproximación desde la ética permacultural(2021-2022). Chiapas, México, SurSiendo. https://sursiendo.org/docs/comunalidad/Comunalidad_Digital_etica_permacultural_sursiendo2022.pdf

CRUZ, A., ELISEO (2020) “La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire” Educere, vol. 24, núm. 78, pp. 197-206, 2020. Universidad de los Andes. https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/#:~:text=La%20concepci%C3%B3n%20educativa%20de%20Freire,con%20y%20por%20el%20otro

DE ALBA, A. (1991) Curriculum, crisis, mito y perspectivas, México, CESU-UNAM

“Detección De Necesidades De Comunicación De Las Mujeres En Procesos Migratorios En La Frontera Sur De México.” (2019) Chiapas, México, Movilidades Libres y Elegidas, A.C. https://archive.org/details/deteccion-de-necesidades-de-comunicacion-de-las-mujeres-en-procesos-migratorios-

Educación Popular para Organizar y Transformar (2020).Guatemala,Red Mesoamericana de Educación Popular - Red Alforja/Educadorxs Popular en Movimiento. http://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2021/04/Educaci%C3%B3n%20Popular%20para%20Organizar%20y%20Tranformar%20version%20online.pdf

Educación popular: una metodología. Panamá, Instituto Cooperativo Interamericano, 1997. https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2022/03/ICI.-Educaci%C3%B3n-popular.-Una-Metodologh%C3%ADa.pdf

EGEA, A., MASSIP, C., FLORES, M. y BARBEITO, C. “Orientaciones pedagógicas para la formación política de las y los jóvenes desde una perspectiva crítica de la educación”, Edualter y Escola de Cultura de Pau. https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/Cambiar_la_educacion.pdf

Escuela de Formación Política Feminista, Módulo 6: Metodología de Educación Popular Feminista. (2010) Guatemala, Asociación Feminista La Cuerda, Asociación de Mujeres de Petén – Ixqik, Alianza Política Sector de Mujeres. https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1651.pdf

“Estado del Arte de Tecnologías Existentes para la Comunicación y Mensajería que Auxilien a Personas en Movilidad.” (2019) Chiapas, México, Movilidades Libres y Elegidas, A.C. https://archive.org/details/colibres-estadodelarte/page/n1/mode/2up

FERNÁNDEZ, D. (2021) “Jornada sobre la infancia ante los procedimientos judiciales”, Zaragoza, El Aula de Derechos Humanos del Consejo General de la Abogacía Española y la Comisión de Formación del Real e Ilustre Colegio de Abogados de Zaragoza. https://www.reicaz.org/cursosac/20202021/activida/infprojud.pdf

MEJÍA, R. (2011) Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular), Perú, Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Disponible en: https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2022/03/Mej%C3%ADa-M.R.-Educaciones-y-pedagog%C3%ADas-cr%C3%ADticas-desde-el-sur.-2011.pdf

MONTES S., César “La escuela zapatista: educar para autonomía y la emancipación” ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 14, núm. 1, pp. 109-121, 2019.Universidad Politécnica Salesiana

MORIN, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PRUDENCIO, K. (2021) “En búsqueda de un cambio de narrativas en torno a la brecha digital y la marginalización”, Violencia Digital en México: El Estado vs. La Sociedad Civil, pp. 15-36, México, común.al y Malpaís Ediciones.

https://www.común.al/libros/violencia-digital-en-mexico-el-estado-vs-la-sociedad-civil/

PUIGRRÓS, A. (2005). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: Educación para la integración iberoamericana. Convenio Andrés Bello. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190930040039/puiggros_de_simon_rodriguez_a_paulo_freire.pdf

PUIGGRÓS A. y R. Gagliano (coords.) (2005) La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina, Buenos Aires, HomoSapiens ediciones.

¿Qué es el Software Libre? (1996).Free Software Foundation y GNU. https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html#fs-definition

TARRIUS, A. (2000) Leer, describir, interpretar las circulaciones Migratorias: conveniencia de la noción de territorio circulatorio. Los nuevos hábitos de la identidad Relaciones. Estudios de historia y sociedad, vol. XXI, núm. 83, verano, 2000 El Colegio de Michoacán, A.C Zamora, México.

ZUÑIGA, R. y ZÚÑIGA, M. (2013). Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales: Una propuesta desde la Educación Popular, Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C. https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2022/02/IMDEC.-Metodolog%C3%ADa-para-la-sistematizacion-participativa-de-experiencias.pdfuev

Anexos

Anexo 1. Convocatoria: Foro "Escuelas feministas y experiencias educativas emancipatorias"

San Cristóbal De Las Casas, Chiapas, 19 de julio de 2022

Te saludamos desde Movilidades Libres y Elegidas A.C. (CoLibres), esperando te encuentres bien.

Nos encontramos en un contexto de violencia y muerte para las mujeres en movilidad en la frontera sur de México. Las mujeres, al ser mujeres y migrantes en el país, están en una posición de vulnerabilidad. Hemos constatado sistemáticamente el endurecimiento de las políticas migratorias mexicanas y la criminalización de la migración. Al moverse por la frontera sur de México, las mujeres y familias son víctimas de violencias cruentas, violaciones a sus derechos humanos, violencia sexual, entre otros.

Uno de los asuntos de riesgo que hemos detectado son ciertas formas de comunicación que las expone a ciertas amenazas, falta de acceso a la información y ciertas prácticas de uso de herramientas tecnológicas comunicativas. Han sido poco explorados los riesgos de las mujeres en movilidad, vinculados a procesos de comunicación y uso de la tecnología, específicamente aquellos que pueden vulnerar su derecho a la comunicación y privacidad de su información e identidad.

Ante las violencias sobre los cuerpos de las mujeres que migran, existe un vacío de espacios de construcción de movimiento, de organización liderada por las propias mujeres en movilidad, a diferencia de las diásporas organizadas en otras regiones del mundo.

En el tránsito por México se ofrecen pocos o nulos espacios de formación de liderazgos para mujeres en movilidad. En los espacios de acogida y organizaciones

de la sociedad civil que trabajan con personas en movilidad, generalmente se ofrecen espacios de talleres breves sobre derechos y espacios lúdicos. Pocas veces se les da seguimiento, al ser una población en movilidad - al movilizarse las personas, cuando hay procesos pensados en más sesiones se dejan inconclusos. Poco se ha explorado la posibilidad de ofrecer espacios formativos en plataformas virtuales, y menos utilizando tecnologías libres, lo cual abriría la posibilidad de la continuidad de estos procesos.

Ante este contexto, estamos en proceso de construcción de una Escuela de Formación Feminista para Mujeres en Movilidad. Creemos que es sumamente importante abrir espacios de conocimiento y vinculación comunitaria entre experiencias de educación popular feminista, mujeres que trabajan con tecnologías libres y mujeres que acompañan a mujeres en movilidad, para la construcción de movimiento que permite fortalecer las posibilidades de ejercicios plenos de derechos para todas.

Para ello te invitamos a formar parte del **Foro "Escuelas feministas y experiencias educativas emancipatorias",** que se llevará acabo el día **29 de julio de 2022, de 9:30 am. a 2:30 pm. (horario CDMX), de manera híbrida** - en presencia física en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas y en presencia virtual. Estaremos transmitiendo en vivo a través de nuestras redes sociales. Exploraremos preguntas en torno a los feminismos, la migración, la educación popular y las tecnologías libres y seguras cómo herramientas emancipatorias.

Agradecemos mucho que consideren participar con nosotras, nos parece muy valioso lo que puedan compartir. Estamos atentas a cualquier duda que tengan.

Sin más por el momento, les enviamos saludos.

Movilidades Libres y Elegidas A.C. (CoLibres)
American Friends Service Commitee - LAC

Foro "Escuelas feministas, experiencias educativas emancipatorias y tecnologías libres y seguras para la defensa de derechos"

Fecha: 29 de julio del 2022, 9:30 - 14:30 (horario CDMX).

Duración: 4 horas y media aproximadamente.

Perfil participantes: organizaciones que trabajan educación popular, con mujeres en movilidad y/o con tecnologías libres y seguras.

Objetivo: Conocer y compartir experiencias formativas y de acompañamiento, en diferentes territorios, para reflexionar en torno a los feminismos, la migración, la educación popular y las tecnologías libres y seguras como herramientas emancipatorias.

Metodología de trabajo

Tiemp	Actividad	Responsable	Insumos	Técnico - ligas

o				
8:30 - 9:30	Pruebas de audio/video Preparación del espacio	Made y Karla		https://meet.jit.si/Foro_29072022
9:30- 10:00	Registro y bienvenida presencial	Ale -Registro y bienvenida a personas en presencia física	Hoja de registro	Ponentes: https://meet.jit.si/Foro_29072022 Participantes: Página web/Facebook de transmisiones en vivo: https://www.facebook.com/colectivacolibres https://www.facebook.com/AFSCLAC
10:00 - 10:15	Presentación del foro, sus objetivos y de las/os ponentes	Karla	Semblanzas Equipo de sonido	
10:15 - 11:45	**Bloque 1:** Herramientas emancipatorias para las mujeres y las personas en movilidad: **Ponentes:** Mundubat (video); Melel Xojobal (presencial); Consorcio Oaxaca (presencial); Tzome Ixuk (presencial) 1. Presentación de bloque y ponentes por la moderación (5-10 minutos) 2. Video Mundubat (11 minutos) 3. Experiencias de trabajo desde diferentes territorios: Melel Xojobal; Consorcio Oaxaca;	AFSC - Paulina (virtual)	Preguntas Semblanzas Toma de tiempo Equipo de sonido	

	Tzome Ixuk (10 minutos por intervención) 4. Ronda de preguntas: (3-5 minutos por intervención) • ¿La educación popular es una herramienta que está respondiendo a las necesidades organizativas de las niñas y mujeres en movilidad/desplazadas? • ¿Nuestros procesos organizativos para mujeres (luchas de mujeres, feminismos, etc.) les ofrecen herramientas emancipatorias a las mujeres y niñas que se movilizan/desplazan forzadamente? • ¿Los procesos de autocuidado, cuidado colectivo y/o sanación fortalecen nuestras herramientas organizativas/emancipatorias ?, ¿qué tendríamos que hacer para que sí las fortalezcan?			
11:45-12:15	Preguntas del público virtual y presencial	Paulina - moderación, preguntas en	Equipo de sonido	

		virtualidad Ale-preguntas en presencia física Made-preguntas en virtual		
12:15-12:30	Receso			
12:30-1:45	**Bloque 2:** <u>Habitando el territorio virtual como espacio organizativo</u> **Ponentes:** Escuela Feminista (CEMH) - Honduras (virtual); IMDEC (virtual); común.al (virtual) 1. Presentación de bloque y ponentes por la moderación (5-10 minutos) 2. Experiencias de trabajo desde diferentes territorios: Escuela Feminista (CEMH) - Honduras; IMDEC-Red Alforja; común.al (10 minutos por intervención) 3. Ronda de preguntas: (3-4 minutos por intervención) • ¿Qué necesitamos hacer desde nuestra	Karla	Preguntas Semblanzas Toma de tiempo Equipo de sonido	

	labor y territorios para afianzar el reconocimiento y, con ello, habitar el espacio virtual en tanto espacio organizativo, con posibilidades emancipatorias para las mujeres en movilidad? • La educación popular en tanto herramienta emancipatoria, ¿está generando propuestas para habitar el territorio virtural en tanto espacio organizativo (y no la virtualidad como respuesta coyuntural)? • ¿Qué necesitamos hacer para que las luchas de las mujeres, los feminismos, etc. habiten con mayor agencia estos territorios virtuales?			
1:45-2:15	Preguntas del público virtual y presencial	Karla - moderación Ale-preguntas en presencia física	Equipo de sonido	

		Made- preguntas en virtual		
2:15- 2:30	Cierre virtual y presencial	Karla	Equipo de sonido	

Sistematización: Aracely

Apoyo logístico/general:Ale

Anexo 3. Guion de entrevista

Estado de la cuestión: "experiencias de educación popular"

Objetivo: Recopilar experiencias de educación popular en la región y analizar metodologías y dinámicas de enseñanza-aprendizaje alternativas que nos permitan construir el marco metodológico de la escuela feminista para mujeres en movilidad.

Metodología: El estado de la cuestión de "experiencias de educación popular" lo construiremos a partir de una revisión bibliográfica de diferentes libros y artículos en referencia a los procesos de educación popular y mediante una investigación y recopilación de informes, documentos y programas sobre experiencias de enseñanza-aprendizaje alternativo en la región, publicados por parte de asociaciones, organizaciones y colectivos que hayan trabajado desde esta mirada pedagógica y colectiva. Además, y si se considera oportuno, en el transcurso de la investigación, se realizarán algunas entrevistas a personas que hayan trabajado la educación popular, para profundizar en aspectos significativos de la construcción de currículums y metodologías de educación popular.

Guion de entrevista

*Pedir permiso para grabar las entrevistas.

1. Nombre, organización/experiencias de procesos formativos.
2. Resumen de las experiencias.
3. ¿Qué papel juega la educación popular en el proceso que desarrollan?:

   - ¿La educación popular es una herramienta que está respondiendo a las necesidades organizativas de las niñas y mujeres en movilidad/desplazadas?
4. Aprendizajes de los procesos ¿Cuáles han sido los mayores aprendizajes y retos para el desarrollo de la(s) experiencia(s)?
5. La educación popular, en tanto herramienta emancipatoria, ¿está generando propuestas para habitar el territorio virtual en tanto espacio organizativo (y no la virtualidad como respuesta coyuntural)?

   - ¿Imaginas los procesos formativos / de educación popular llevados a cabo en la virtualidad? ¿Por qué sí o no? ¿Cómo?
6. A partir de la experiencia vivida, ¿qué elementos son fundamentales para un proceso de Escuela de formación feminista/política para mujeres en movilidad? (acompañamiento psicosocial, procesos de sanación, herramientas organizativas, etc.).

Anexo 4. Entrevistas

Nombre	**Organización**	**Resumen de las experiencias.**	**¿Qué papel juega la educación popular en el proceso que desarrollan?**	**Aprendizajes de los procesos ¿Cuáles han sido los mayores aprendizajes y retos para el desarrollo de la(s) experiencia(s)?**	**La educación popular en tanto herramienta emancipatoria, ¿está generando propuestas para habitar el territorio virtual en tanto espacio organizativo (y no la virtualidad como respuesta coyuntural)?**	**A partir de la experiencia vivida, ¿qué elementos son fundamentales para un proceso de Escuela de formación feminista/política para mujeres en movilidad?**
Ana Elena Barrios	El Rebozo – Cuidado de la vida y los territorios en Tzimol. Previamente, trabajo con Enlace comunicación en Comitán y con el CDH Fray Matías de Córdova en Tapachula.	-Enlace comunicación, Comitán de Domínguez, 7 años. -Trabajo con comunidades campesinas, indígenas, mujeres y jóvenes. -Acompañamiento psicosocial a mujeres. -Fortalecimiento de la organización, a través de procesos de agroecología (colectivos y trabajo de la tierra) y el trabajo con desacuerdos, distancias y quiebres. -Enfoque en cómo generar espacios de diálogo, particularmente de	-La educación popular es el eje de trabajo en todos los procesos. No imagina otra manera de trabajo. -La importancia de la educación popular en el trabajo con colectivos, con grupos excluidos y marginados. En algunos casos el trabajo con personas que poco o nada leen y escriben. El reconocimiento de que todes somos alumnes y todes somos maestres. Las personas tenemos muchos saberes. -Considerar espacios	En el CDH Fray Matías, el mayor reto en los procesos formativos era la movilidad. Nunca se trabaja con el mismo grupo. -¿Cómo se genera memoria? Puede ser escrita en la virtualidad. -En el Junax, en cada encuentro se tejía un listón con las personas que estaban, para irlo amarrando a un tejido, al final creando un corazón. Independientemente si la persona participó	-Es una relación difícil. La presencialidad es irrempleazable. Mucho de un Encuentro desde la educación popular es de compartir una presencialidad. -Sin embargo, sí hay experiencias en ello. El Rebozo acompañó a un Colectivo de base de una comunidad en retorno en la Ciudad de México, en su planeación estratégica en la virtualidad. Es un grupo de base, con personas retornadas/deportadas, algunas con baja escolaridad. Fue en la virtualidad no	-La seguridad. En el CDH Fray Matías llegaron a tener experiencias en lo presencial con extorsiones o donde las personas estaban en riesgo al tener contacto otrass. Esto puede ser más en línea, al ser más sencillo falsear identidad y extorsionar en línea. -Recomienda el no utilizar la palabra feminista, puede distanciar a ciertos grupos con los que se quiere trabajar. -Recomiendo dar

		mujeres. En las asambleas no hay espacios específicos para mujeres. Era necesario fortalecer la confianza entre el grupo. Con las mujeres, era particularmente importante trabajar el tomar la palabra en espacios públicos. -Uso de herramientas psico-corporales. -Generar espacios de confianza en el trabajo con mujeres. Generar acuerdos de confianza en los espacios, dos muy importantes son el de confidencialidad y el respeto. Acordar que no es un espacio para enfrentar y para el trabajo con conflictos, se parte desde el marco de acuerdos previo. -Trabajo con el reconocimiento. Reconocer el trabajo de las mujeres, que se reconoce poco en los trabajos colectivos. -Junax Kontatik -Con Floridalma han acompañado un proceso con el Junax. Recomienda hablar también con Floridalma.	para que las personas compartan sus saberes y sus experiencias de vida. La facilitación es sintonizar con el espacio de compartir y armar el rompecabezas. -Preguntas generadoras/provocadoras. -Trabajar con mujeres es trabajar con Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). ¿Cómo se hace desde la virtualidad? -Las mujeres generalmente tienen poco tiempo. Es importante considerar espacios / tiempos cortos. -Pensar en cómo se trabaja con NNA o con NNA a través de mamás. Acompañarlas a ellas desde recursos pedagógicos que puedan aplicar con NNA para tener mayor impacto. -Preguntas generadoras que aporten hacia la noción de derechos. ¿Cómo ir caminando hacia noción de derechos, nociones críticas?	una vez o varias veces. -Ir dejando que cada persona, aunque esté una vez, que sea visible que estuvo, para la memoria. No hay memoria de lo que pasa en las migraciones, con todo lo que viven las personas. Dejar una huella viva en cada encuentro. -Es importante no dejar cosas abiertas, siempre cerrar en cada sesión.	solo por la distancia del Rebozo, sino porque las distancias en la Ciudad de México son tan amplias, entre el mismo colectivo, que comúnmente logran reunirse vía virtual. Entre elles se organizan en la virtualidad, por la dificultad de espacios y tiempos. Por ejemplo, un compañero se conectó desde su celular mientras conducía un taxi. -Estos presentan varios retos. Por ejemplo, el trabajo solo con el audio, ya que no había en algunos casos la posibilidad de datos para el video. -Sin embargo, la virtualidad posibilita el trabajo con espacios complejos. Es necesario continuar explorándolo, reconociendo que el alcance no es el mismo. -Algunos de los recursos más creativos en línea (apps, plataformas), jalan más datos y es raro que la conexión de las personas sea a alta banda ancha, etc. -El trabajo con lo que la voz te permita (audio). Esto nos fuerza a ser más creativos.	reconocimiento/certificado de participación. -Tener sesiones grabadas, no en tiempo real, por los horarios diversos de las personas. Y algunas sesiones de interacción. (Ver esto en la metodología). -Pensar en la producción de videos cortos. Por ejemplo, para cuestiones de cuidado emocional (meditaciones guiadas, trabajo con el duelo, etc.) o con NNA (para mamás). -Pensar en aliadxs/socixs para la propuesta para mayor alcance.

		-Acompañamiento desde la espiritualidad, como herramienta de afrontamiento. La fe y la espiritualidad hacen mucho más posible la organización. -CDH Fray Matías -Trabajo en el área de acompañamiento psicosocial y posteriormente en la coordinación del área de defensa integral. -Acompañamiento a mujeres en movilidad. En su experiencia, la fe siempre fue un recurso de fortaleza para ellas. -Tener la escucha para reconocer los recursos de la persona y fortalecer estos (en su caso, si es la espiritualidad o los recursos que tengan).	-Es importante plantear preguntas que vayan orientadas a las raíces. -Es complejo pensar en la educación popular con poblaciones en movilidad. Por delante está la sobrevivencia, toda la energía está puesta en resolver las necesidades. Es complejo hablar de formación con eso. En el CDH Fray Matías hay intentos con el Centro Comunitario, la experiencia de acompañamiento a la Asamblea Africana. Eran personas con formación política previa, se acompañó desde el CDH Fray Matías. Un reto es que, al irse las personas, no se da continuidad. Los procesos son efímeros según las prioridades y necesidades de las personas. -En la frontera sur son complejas las realidades, en la frontera norte hay otras realidades que pueden dar mayor posibilidad, pues las		-Propone la posibilidad de tener un esquema mixto, con organizaciones aliadas a lo largo del país donde la gente esté medianamente instalada. Tener contenidos en línea con sesiones cortas y con organizaciones aliadas abrir a espacios más amplios. Por ejemplo, si hay 2-3 mujeres en Ciudad Juárez que han participado, que puedan tener una sesión presencial en una organización. Que las organizaciones aliadas en el país intencionen acciones colectivas, tal vez no semanalmente, tal vez 2-3 veces al año. Que estas se anuncien en la plataforma (una sección de noticias/eventos o algo parecido). -Recomienda contacto con Ayadeth de la Iniciativa Ciudadana (Diplomado de PAPs). Llevan 8 años facilitando el diplomado y con gran poder de convocatoria y contactos en México y EE.UU. Se puede pensar en vinculación con organizaciones en el territorio. Tienen la plataforma. Piensa que	

			personas se proyectan estar varios meses. Dependen los procesos de la situación de movilidad de las personas. Puede ser más complejo en la frontera sur que en la frontera norte. -Se propone contacto con DHIA en Ciudad Juárez.		pueden resonar con la propuesta.	
Romina Martínez Velarde	IMDEC y Red Alforja	-Primeros acercamientos con el IMDEC en Guadalajara, particularmente con la defensa del territorio y una comunidad en lucha de defensa frente a una presa, Temacapulin. -En 2018: proceso ASODETE es un proceso formativo, como parte de una estrategia más amplia, en 4 regiones en México y 1 región en Guatemala. -Construcción de planes de formación política – un proceso con Juventudes y de la MTMG. La MTMG cruza ejes de migración, género y defensa del territorio. -La Escuela Mesoamericana es un	-Propuesta político pedagógica de la educación popular. Es más que una metodología. Es una apuesta política en sí misma, no son solo procesos formativos. Es la educación popular como herramienta para la transformación de la realidad. Se inserta en la estrategia grande. Un componente es la formación política, pero hay otros (incidencia, comunicación, acciones directas). Nunca es proceso aislado, está entretejido en otras estrategias. Educación popular es herramientas para la transformación, es más	-De las organizaciones con las que trabajamos en la región frontera, con gente que migra. Aun así, una reproducción de prácticas xenófobas y racistas. Compañerxs conscientes en defensa del territorio, capitalismo, racismo y a veces de género. Sin embargo, persiste la reproducción de lo discriminatorio. Se habla del otro como muy distante. Complejizar la realidad, entender la relación en la trenza de las opresiones. Las causas, las raíces estructurales en el trabajo con las y los compas. El trabajo con las causas	-Hay iniciativas interesantes, esfuerzos desde antes de la pandemia. Desde la Red Alforja, al ser red Mesoamericana, había otras formas de acortar distancias (desde antes del internet). Más era para espacios de análisis y de encuentro, menos espacios formativos. -La pandemia como desafío – reto y propuesta. En el caso de la Red Alforja no queremos dejar de hacer la escuela mesoamericana. Al pensar cómo seguir haciéndola, se llegó a lo virtual. Fue muy desafiante buscar herramientas, imaginarnos con creatividad posible. Pero la adaptación es un	En formación política de juventudes, encuentros de creatividad – animarnos a pensar qué temas, necesidades formativas, herramientas necesitan, aportes, etc. Son los Jóvenes mismxs que pueden facilitar esos espacios. Todxs aprendemos y todxs enseñamos. Seguro hay mujeres y niñas que puedan compartir o facilitar algunos espacios, por otras experiencias, etc. Somos facilitadoras para generar los espacios. Desde una

		proceso de formación política, clave de la Red Alforja. Es un proceso mesoamericano de formación política. Hasta hace unos años solo era presencial, con la pandemia se hizo virtual, y ahora es mixto. Es importante considerar cómo aprovechar esa parte.	allá que talleres, sino pensar cómo se entreteje. -¿La educación popular es una herramienta que está respondiendo a las necesidades organizativas de las niñas y mujeres en movilidad/desplazadas ? En el tema de movilidad, cuenta con menor experiencia. La experiencia es de trabajo en el territorio de región transfronteriza. La migración nos atraviesa. Desde vivir cerca, atravesarla muy frecuentemente. Enérgicamente te cruza y atraviesa. Nos ha tocado tener contacto muy directo con comunidades de origen. Regiones con tránsito y destino en algunos casos. -¿Cómo hacer procesos desde la educación popular con poblaciones que están en movimiento? Trabajo con personas que migran, que se van. Generalmente es visto como una	estructurales y expresiones más concretas y cotidianas, expresiones de estereotipos. Esto siempre entendiendo la posicionalidad. Por ejemplo, de Comalapa, con experiencias fuertes. No quitar importancia a lo que han vivido, pero entender por qué se dan esas cosas. Por qué la gente migra, por qué el desplazamiento, quienes son esas personas. Es un proceso paulatino. En los retos de experiencias, analizar desde mirada integral y estructural. Hay grandes pendientes de cómo relacionar más los conflictos territoriales con el tema del desplazamiento forzado. Se habla de que la gente se tiene que desplazar por violencia económica, pero rascando un poco, es común, por ejemplo, escuchar que había sequía, no	aprendizaje desde lo presencial. Siempre hay que cambiar. Se multiplicaron los retos por Covid y crimen organizado. No solo se trata de conocer las herramientas, sino saber si era posible trabajar en educación popular en lo virtual. Hubo quienes sostenían que no, que era fundamental la presencia. Quienes sostuvimos que sí es posible, pero que , no todo puede ser educación popular virtual. Nombrar lo que es la educación popular en la virtualidad. Cuidado con cooptación de términos. Si se despolitizan, desde el gobierno se pueden usar técnicas participativas, que nombran educación popular cuando no lo son. -Lo virtual nunca va a reemplazar lo presencial, pero lo virtual también es un territorio que se tiene que habitar y que hay que defender y aprovechar. Usando muchas herramientas de Google, Jamboard y Miró falta entrar en tecnologías más libres. Algunas vamos	lógica lo más horizontal posible. -Hacer una buena caracterización de sujetxs. Dinámica de las niñas y mujeres que migran. Es una población muy mixta. Tomar en cuenta esa diversidad y poderla incluir. Procesos muy flexibles. -Un proceso en el que sí hay condiciones para lo presencial o mixto. Virtual en tiempo real, virtual. Sincrónico y asincrónico. Ejercicios de lectura, reflexión, etc., asincrónicos. Momentos que se reúne el grupo entero. Herramientas que se puede sacar provecho. No siempre en tiempo real. Respetar los ritmos y tiempos de quienes participan. Trabajar desde la perspectiva de los sistemas de opresión de cómo se relacionan.

			pérdida. El tema de la migración se ve como un problema. Es fundamental el cruce. Abonar la educación popular – entender la complejidad de la migración desde el territorio, desde quienes lo viven y les atraviesa el cuerpo. -Contacto con la Red de Jornaleros en EE.UU. Educadores populares colaborando con la Red Alforja. Personas que han migrado, y ven las posibilidades de seguir haciendo redes allá. Reto en procesos de formación política y de educación popular. Realidad avasallante, cómo aprovechamos o tejemos redes, desde la transterritorialidad. -Hijxs ausentes. Gente que migró a Monterrey y EE.UU, seguían y siguen apoyando desde donde están. Cómo se construye territorio. Desde donde está tu ombligo y tu corazón. Es un tema que conflictúa, que genera reflexiones. La educación popular con	hay cosechas, no hay comida. Cómo relacionar más estos temas. Visibilizar lo que pasa en el territorio. Lo de los huracanes, Eta y Ota. Fortalecer mirada de causas estructurales de la migración. Relación con defensa del territorio. Tejido comunitario – apostar por procesos más comunitarios. Intentos de Frayma y SJM-Comalapa. Fortalecer este trabajo más comunitario, entendiendo lo comunitario no como la comunidad, sino como el territorio dónde estamos. Trabajar en comunidades de origen como reto. Trabajo con una comunidad en Chenalhó. En el tema de migración tienen claro que migrar es un derecho, pero ha aumentado mucho el número de personas que migran, jóvenes, mujeres. La comunidad se	animandonas más a conocer, apuesta de ser coherente. No usar las de Google y otro tipo. Un paso intermedio. La intención es apoyar más iniciativas desde una lógica cooperativa. -Adaptar contenidos de lo presencial a lo virtual. Requirió mucho diálogo y creatividad. Prueba y error, los grupos cambian. Retos de la conectividad. Dedicar recursos y visibilizar en qué se necesita dedicar recursos. Acceso a red y de movimiento a donde hay red. -Apropiación de herramientas. Tema generacional y de género. Justicia en el lenguaje. Casi todas las herramientas en español o en inglés. Desigualdades estructurales, pero se ven estos espacios. Peldaños extras que hay que subir. Es interseccional. -Es posible hacerlo. Formato virtual de la Escuela Mesoamericana. En Alianza Mexicana contra la Desigualdad se está planteando mixto.	Tema de autocuidado colectivo. Defensa del territorio, etc. Verlo como parte de Autocuidado y cuidado colectivo es parte de la lucha. Es otra deuda histórica, por el tema de sacrificio, dar la vida por la lucha. Hacen que el tema se sienta artificial. Es una apuesta política, defendemos la vida. -Inmerso en el tema de seguridad integral – física, digital, psicosocial. Autocuidado y cuidado colectivo. Con prácticas concretas como parte de la lucha. -Comprensión de sistemas de opresión, Causas de migraciones, una parte esperanzadora. Un principio de la educación popular – no perder la esperanza. Mucho análisis, mucha comprensión de la propia realidad, pero también una salida

			poblaciones en movimiento. Hay una deuda desde la educación popular con el tema de migración. -La Escuela mesoamericana tiene varios ejes. Apenas hace unos años se incorpora el eje de migración, a pesar de ser un proceso mesoamericano ha sido baja la participación. Aún no llegando a poder profundizar en este tema. ¿Seguir fortaleciendo redes con organizaciones que trabajan migraciones? Quienes trabajan migración trabajan con urgencia, cuesta trabajar más con procesos formativos. La tensión entre lo urgente y lo importante. -¿El tema de educación popular no había sido de importancia para quienes trabajan migración? Para quienes lo viven las prioridades son otras. Con la intención de buscar formas de responder desde la	sostiene de cargos comunitarios. Si todos nos vamos, ¿quién sostiene la comunidad? Lo comunitario y territorial con las migraciones. Se han impuesto sanciones, medidas punitivas para quienes se van y quienes no cumplen servicios. Las mujeres son las más afectadas – si se va el compañero, queda la deuda por el coyote, además de las sanciones. Ellas lo asumen si ellos no están y no responden. Medidas de comunidad. Si después de unos años el hombre no vuelve o no responde, la tierra pasa a ser de las mujeres. Tienen la posibilidad de rehacer su vida. El tema de la migración está atravesando algo que difícilmente se mueve que son los acuerdos comunitarios. -Ventana de posibilidad –	Sesiones introductorias de manera virtual, para llegar a lo presencial hay trabajo previo. -- - Módulo presencial e intermódulos. Irnos apoyando de lo virtual para nosotras usar lo virtual, no que lo virtual nos use. No desde una dependencia o imposición. -Generar los espacios para discutirlo. Toma de decisión de qué herramienta usar abre perspectivas. No se vive como imposición. Es colonialista si es desde la imposición (la tecnología). Se tiene que hablar. Sensibilización. Conocer las herramientas, ir tomando decisiones al ritmo de los procesos. No imponer ritmos, dialogar, discutir y analizar. -Pasos que han tomado – abrir correos de MayFirst. Tener espacios para dialogarlo, pero qué información, mapeo de información, esa se mueve en cuáles plataformas. Mínimos no negociables porque nos ponemos en riesgo. Lo personal y político. Tema	organizativa y esperanzadora concretas. Recuperar historias esperanzadoras. -Experiencia de AFSC - Cruce de temas de agroecología, pandemia – venta para personas en situación de calle, cómo hacer cruces. Cruzar defensa de territorio en muchos niveles. Encontrar prácticas que cruzan no solo en opresiones, también en emancipaciones. Recuperar y visibilizar. -Incluir espacios de placer/gozo. Convivencias virtuales, compartir poesía, arte, placer como sanación. -Apropiación de proceso formativo. Incluir comisiones en las que se involucran las compañeras. Participar puede ser accesorio sino hay posibilidad de toma de decisión. Pueden

			educación popular feminista. La apuesta ahora es responder a mujeres y niñas, y agregando la dimensión de movilidad. Es una responsabilidad histórica. Falta trabajar los cómos. Son importantes estos espacios de intercambio de experiencias para pensar juntes.	cuestionarios tenencia de la tierra y cuestión patrilineal y de mujeres ocupando cargos. ¿Quién sostiene? ¿Dónde están las mujeres? Participación de las mujeres en los procesos comunitarios. Son grietas dolorosas, pero presentan posibilidad de movimiento. -Aprendizaje – tener un proceso transfronterizo. Es el 5to año de proceso, actividades en conjunto. Gobierno ancestral – reencuentro como hermanxs ante imposición de fronteras. Tema de poder seguir cruzando las fronteras y que estás no separen. Reconexiones desde experiencias de propias luchas. Reconocer las experiencias de las 3 organizaciones con las que trabajan. Por ejemplo, la sal negra – reconocida y	de seguridad integral. Tiene que ser de una lógica de deconstrucción y de construcción desde lo colectivo. No hay ejercicio real de apropiación. Transición agroecológica, energética de los pueblos, construcción alternativa, todos son temas de transición, vamos caminando hacia dónde queremos ir. Pero en el día a día. -¿Imaginas los procesos formativos / de educación popular llevados a cabo en la virtualidad? ¿Por qué sí o no? ¿Cómo? No hay recetas, menos en la educación popular. Depende del tipo de proceso, si se puede llevar a lo virtual o no. En IMDEC un proceso de ACAPE, ese proceso se decidió no llevar a la virtualidad, es un proceso anclado con el ciclo de la milpa. Pierde sentido llevarlo a la virtualidad. Eje de agroecología es importante. Sí hay experiencias de poder llevar a la virtualidad. Huertos urbanos si hubo posibilidad de hacer proceso virtual, el	ser comisiones virtuales (por ejemplo, de evaluación, de fiesta, de mística). La espiritualidad son momentos de conexión como grupo. Pensar, ¿qué tareas se pueden distribuir? Es fundamental para el fluir del proceso (ser parte de).

				valorada en La Trinitaria. Encuentro en encuentro transfronterizo, el encuentro con sal negra ayudó para conectar: ya no es el otro, es mi hermanx: territorialmente hay muchos parecidos. Elementos simbólicos que nos unen. Sensibilización cultural, desaprender, construcción, deconstrucción. Los procesos son lentos desde la educación popular, es una apuesta a la deconstrucción. La transformación desde lo colectivo. Relación dialéctica. Práctica, teoría, practica. Lo personal y lo colectivo. No construimos liderazgos individuales, sino Sujetxs colectivos. Liderazgos desde lo colectivo. No hay líderes y lideresas, hay organización. Rotación. No hay cabezas. Cómo vamos transformando en lo individual y en lo	compañero que hace eso hacía tutoriales, videos ,grupos en FB. Entender la lógica del proceso. -¿Qué es importante para tomar esa decisión? Garantizar que el proceso está respondiendo a las necesidades de las personas con las que trabajamos. Siempre un grupo impulsa la construcción del plan de formación, pero si no se construye con la gente que va a vivir el proceso, terminamos imponiendo nuestras necesidades. -Importante que mujeres y niñas pudieran participar en procesos de construcción del plan de formación. Tomando la mirada y voz de quienes vivan el proceso.	

				colectivo. Caminando en conjunto, desde las contradicciones. Identificar contradicciones, coherencias e incoherencias. Asumir responsabilidad de lo que se puede resolver más rápido. Cuáles son responsabilidades individuales y cuáles son colectivos. Dar en espiral entre lo personal y lo colectivo.		
Jennifer Haza Gutiérrez	Melel Xojobal Escuela feminista con niñas y adolescentes	-Escuela feminista para niñas y adolescentes: 4 años como Escuela. Proceso más largo – 7 años aprox. Desde Melel apostarles a espacios específicos de formación y encuentro con niñas y adolescentes. Talleres puntuales con mujeres, temas de prevención a la violencia, relacionado a la autodefensa; encuentros de niñas y adolescentes para su participación con otras organizaciones, en SCLC y en otras partes de Chiapas y el país. Proceso de talleres específicos con niñas,	-Partimos de las realidades. Inicio de la escuela como procesos de reflexión - ¿qué es ser niña y adolescente? Violencias hacia ellas, preocupaciones, intereses. De ahí surge la justificación para la construcción de la escuela. Partir de intereses y preocupaciones de ellas. Proceso de formación orientado a cuestionar violencias y expresiones. Causas - ¿por qué suceden?, ¿dónde aprendimos? Prácticas que generan violencia, desigualdad, discriminación. Reflexión sobre	-Retos – es importante trabajar directamente con niñas y adolescentes. También hacer trabajo en territorio con familias y comunidades. Niñas pueden haber repensado en espacios de pares, pero en espacios familiares y comunitarios, donde prevalecen los estereotipos, mandatos, violencias, discriminación. No había mucha cancha para poner aprendizajes. Complicado pretender que la toma	Nosotras no lo hemos hecho, recurrimos a la virtualidad en algunos espacios en la pandemia, acompañando a chavxs en algunos temas escolares, para la escolaridad en ese momento y en distintos entornos. Hemos participado, pero como institución, en algunas apuestas para generar actividades. En tu lugar cómo conectar eso (actividades lúdicas puntuales). - ¿Imaginas los procesos formativos / de educación popular llevados a cabo en la virtualidad? ¿Por qué sí o no? ¿Cómo? Totalmente no. Parte de las reflexiones, no lo	-Integrar preocupaciones e intereses de vulneración de derechos de mujeres en movilidad. Integrar formación, información, redes, personas para fomentar mecanismos de protección. -Niñas y adolescentes retomaron dinámicas previas, otras no. En caso de niñas, adolescentes y niños, empezaron procesos de mínimo un año, pero se puede llevar a 2-3 años de programa y

		formalizar un proceso de mediano plazo con Escuela feminista, empezó en 2017. A partir de identificar las posibilidades de encuentro con las niñas y adolescentes (son trabajadoras), se visualizaron otras actividades en las que participan (cuidados de la casa y estudios). Se suspendió en pandemia, y se retomó ahora cada 15 días. Conclusión de esa generación el año pasado. Contenidos- Temas de cuerpo – menstruación, física, cuidado, autocuidado; Prevención de uniones tempranas y embarazo temprano; Problematización en torno a violencia de género, amor romántico. Toma de decisiones, relaciones de subordinación, poderes de mujeres. Trabajo de cuerpo – protección y autodefensa. Toma de decisiones y alternativas – maternidad deseada,	alternativas de vivir, ser y estar desde otra forma. Escuela – se genera un sentido de pertenencia. Espacio de contención y acompañamiento entre ellas mismas. Compartir sus cotidianidades. Son oportunidades para problematizar y reflexionar sobre realidades concretas. Situaciones compartidas. Rol de educadoras: problematizar y apostar por la generación de pensamiento crítico. Cuestionar lo que está dicho. Iglesias, escuelas. Muchas son evangélicas, protestantes. Ir dándole cabida a expresiones de religiosidad, espiritualidad en los procesos. - ¿La educación popular es una herramienta que está respondiendo a las necesidades organizativas de las niñas y mujeres en	de conciencia individual, con grupo que te acuerpa pero no está ahí. Tener trabajo con familias y con las chavas en los territorios. Reflexiones de la Escuela, acciones públicas en SCLC, a ellas les da lo de la expresión, cuerpo, voz, pero no se hacen en las comunidades. Llevar como grupo, eso a los territorios o a las escuelas, estamos repensando en actualización del proceso para re lanzamiento de escuela feminista. -Trabajo con el cuerpo como parte del proceso. Las chavas lo ven como valioso. Conexión entre la reflexión y el uso y reconocimiento del cuerpo fue relevante y significativo. Las chavas llevan instrumentos de memoria del proceso educativo de la escuela (no solo de educadoras). Eran 14-19 chavas, en	central, pero reconociendo los aprendizajes que se generaron en la pandemia, con condiciones que o se fueron generando. Quienes no tenían equipo, con posibilidad de recurso y de resolver temas de conectividad y de manejo de diferentes herramientas lo compraron. Incorporó nuevos aprendizajes y actividades. Cambio de algoritmo, al proponer otras fuentes de información y referentes dentro de la virtualidad, que integren y presenten información distinta a la que comúnmente reciben. -Redes y correos de intercambio de información para discutir ciertas cosas. Que sea una herramienta, pero no estamos pensando en un proceso. Modalidades específicas, pero más enfocado en la presencialidad, con herramientas de la tecnología.	proyecto. Personas adultas en función de dinámicas, pensar en modelos, necesario generar apuestas de mediano plazo, pero que esa misma propuesta este constituida por componentes cortos. Tema o contenido o situaciones de 2 semanas para adquirir herramientas, reflexión. Si después no puedes seguir ahí queda, no quedará la mitad de algo largo. -Referentes de información cercana a la realidad, de contextos y situaciones que se viven. La lengua. La mayoría de las chavas eran Tsotsiles o Tseltales, todas eran bilingües, ninguna de las educadoras hablaban Tsotsil o Tseltal, los módulos se hacían en tseltal. -En la movilidad, ¿cuál es el territorio que habitan? Si el virtual es constante,

		prevención del embarazo, interrupción del embarazo. Historia de los feminismos. -Trabajo con aliadas, con compañeras de otras organizaciones, colectivas, personas, etc. con saberes, experiencias que eran valiosas para compartir. Facilitar los talleres desde otras personas, médicas, etc. Parte de la apuesta. Melel coordinaba los procesos con el grupo, apuesta de construir junto con otras. Valoración positiva de niñas no solo de las educadoras de aquí. Presencia de otras para ampliar la red, información, referentes.	movilidad/desplazadas ? Educación popular como metodología. Apuesta de Melel: niñeces como sujetas políticas, activas, capaces de incidir en transformación del entorno. Mujeres en movilidad están en esa situación por serie de violencias, siempre hay oportunidad de reflexionar sobre ellas: cómo llegamos aquí, qué podemos hacer distinto, para lo que queremos y otras en situaciones similares en origen. Esta apuesta es el centro de la educación popular. Transformación de la realidad, sigue siendo pertinente. -Desde la experiencia de Escuela Feminista, desde otra condición y realidad, problematizar esa realidad de niñas en situación de movilidad.	espacios de trabajo donde se tenía un papelógrafo en la mesa de trabajo, y al momento de cierre una pared donde iban poniendo palabras clave. Al final de ciclo y bloque resultó un registro gráfico del proceso. Podían dar cuenta del proceso, no solo el registro desde la institución. Registro de memoria del camino recorrido. -Apuesta de hacerla junto con otras, pero también que esas otras sean como referentes más cercanos a la realidad de las chavas. Por ejemplo, invitar a parteras. Referentes más cercanos a ellas, de las familias, del entorno. Inclusive las propias familias, mamá de una de las chavas trabajaba en Centro de Salud y es partera. Integrar referentes, de las luchas de las mujeres, pero no solo de historia del feminismo en Chiapas y SCLC, y desde las mujeres		el otro se mueve. Pensar en los lazos con los de origen y con los de destino y los de tránsito. Tenerlos mapeados. -Contenidos relacionados con violencias, temas de desapariciones, enganches, etc. Seguridad en las redes. Reflexiones sobre amor romántico y diferentes formas de enganche. Prevención en la violencia sexual – lo del cuerpo. Cuerpo como territorio, temas de autonomía, decisión, límites, consentimiento, etc. Niñas y adolescentes VS un contenido, un tema a trabajar para desnormalizar y generar estrategias de autocuidado y cuidado colectivo y de prevención. -Pautas de crianza en cómo educan a las mujeres versus hombres. Trabajo con familias, mucho con mujeres que llegaban a talleres.

				mestizas, tal vez no adscritas al feminismo, pero tener una experiencia de lucha organizada con otras mujeres de los pueblos originarios. Esas experiencias de esas niñas y adolescentes que viven aquí, con otras mujeres de pueblos originarios organizadas. Cercanas a cosmovisión, realidades, pensamientos y los propios obstáculos que enfrentaron las mujeres para pensarse de forma distinta.		Pautas de crianza positiva. Partir de las propias pautas de crianza en las que nos criamos las personas adultas, cómo las reproducimos. *Pautas de crianza positiva. Desnaturalización de violencias para educar y poner límites. -En algunos momentos, a partir de la relación que se construye, los temas de abordábamos, se requieren ciertas habilidades de contención emocional, según las apuestas y posibilidades. Redes de apoyo y acompañamiento. Canalizaciones y derivaciones. Terapia y otras prácticas culturales, otros espacios de sanación. Otros medios para hablar o transitar las emociones y la sanación y recuperar sentimiento de bienestar. Quienes

						acompañamos debemos tener habilidades para contención emocional.
Jorge Genneto y Anneka JoSe	Universidad Popular	-Experiencia- Iniciativa de formación mutua entre organizaciones sociales de América Latina. -Impulsada por CódigoSur, con la colaboración de Ártica, COPINH, Arpas, FGER y otras organizaciones que se siguen sumando. La iniciativa surge de las necesidades puestas en común en encuentros entre movimientos y colectivas. -La iniciativa está planificada para desarrollarse en encuentros intensivos de formación presencial, articulados con acciones de las personas participantes en sus comunidades, y un campus virtual para dar continuidad a la formación en los períodos entre encuentros presenciales. -Buscamos construir colaborativamente	-Eje fundamental: No se ha logrado llegar a las poblaciones en movilidad, pero es algo que les interesa.		Es lo que se está intentando, se aspira a que sí, hay muchas reflexiones para convocar al congreso, Foro en octubre para la intersección. No solo tiene que ser en la virtualidad, pero que no se quede en la presencialidad y comenzar a trasladar.	Comunidades de práctica, impartiendo, Anneka, es la que está en la parte adiministrativa. Línea para resolver de manera inmediata, ella realiza soporte técnico. Cómo poner cara humana a lo que se está haciendo, cómo pesan las soledades. Comunidades de práctica, revisitar lo que se está planteando sistemáticamente. Reuniones periódicas no solo como diagnóstico, si no para generar soluciones. Nortes de cómo integrar el tema migratorio. Buscar consolidar la alianza para montar en su servidor. Buscar Código Sur. Johannes y Sergio. Software Libre (Licencias para

		metodologías y trayectorias educativas desde las perspectivas de la educación popular, la educación abierta, los feminismos y la cultura libre.				nosotras) Barracon electrónico.
Carmen Calvo	Consorcio Oaxaca, Consorcio para el Dialogo Parlamentario y la Equidad Oaxaca A.C. Trabaja en Oaxaca hace 19 años, DDHH de las mujeres y las niñas.	-Línea de trabajo, cuidado y autocuidado con mujeres defensoras de derechos humanos -Acompañamiento a movimientos sociales mixtos. -Área jurídica de acompañamiento para casos de mujeres que sufren violencia en el estado. -Área de jóvenes y derechos humanos, participación de las juventudes en el estado; empoderamiento y capacitación, desde el feminismo, a líderes en el estado. -Línea de comunicación social para la creación de materiales y compartir las experiencias. Línea editorial con 2 revistas: La Sabia y Voces de la Valentía, Un reto es que se pueda traducir la línea editorial para Oaxaca. -Forman parte	-Es la principal herramienta, hace mirar a las personas como sabias en sus historias, saben de sus vidas y contextos, acompañan para que reconozcan sus derechos. También se hace como un intercambio para saber cómo viven las violencias en sus comunidades y lo que están haciendo para que las violencias disminuyan. Apoya a construir y compartir con las personas con las que trabajan.	-La pandemia fue el primer reto, pues los espacios y grupos se volvieron virtuales y no contaban con acceso a internet, y desde consorcio no podían subir la parte teóricamente, que no era lo mismo de forma vivencial presencial no se podía hacer tan fácil. Buscaron otras formas a partir de las herramientas con las que contaban las personas. El WhatsApp era uno de los únicos medios de provecho para crear cosas en lo ideográfico y audio, más adelante se pasa a Spotify. -Los programas de radios se transmiten en emisoras locales comunitarias. -Experiencias de talleres, información que era importante,	-En 2021 surgen los laboratorios de narrativas, lo virtual como un espacio que se debe habitar, implica que no todas las personas puedan hacerlo. Tiene que ver con un sentido económico, puede ser para unas cuantas, no es el principal medio de comunicación, Las violencias en espacios virtuales, sexting bulling, que nos son iguales a las violencias físicas. Las violencias se adaptan a las virtualidades. El disfrute de la sexualidad en la virtualidad, que se realiza, pero no de manera segura, se acompaña para dar esta información a partir del sexteo seguro, las aplicaciones que existen. -Desarrollaron otras dinámicas para llevar los talleres a la virtualidad desde la educación popular, para la participación, como el	-Nunca puede faltar el arte en todas las expresiones, es necesario como parte de la construcción colectiva y sirve en la virtualidad. Cómo nos sentimos cada una de las personas, la escucha del primer momento, -Rituales, un elemento que ha funcionado para que todas pusieran sus buenos deseos y a quienes se quieren traer a los espacios. -Por pandemia realizan un compilado como una aplicación de autocuidado y cuidado colectivo con herramientas y recordatorios de prácticas básicas como tomar agua, etc, reconocer a las mujeres que están

		de la iniciativa mesoamericana de defensoras de derechos humanos, y red Mexicana de DDHH. Proceso de formación desde la pedagogía popular, potenciar el trabajo con profesoras y profesores para acercarse a las juventudes y sus derechos. -Tienen el taller de Género y feminismos para maestrxs, de nivel bachillerato y universidad. El tema es el ABC de género para poder hilar, ya que las y los maestros lo conocen. Historia del feminismo de Oaxaca, Violencias y DSYR, para el disfrute de su sexualidad de diferente forma de las y los jóvenes. -Trabajan con maestras de la sección 22, aporta al movimiento magisterial para compartir las experiencias de los feminismos y las violencias. -Documentan las violencias: desapariciones,		bienestar emocional en los talleres para las defensoras.	arte, los sonidos, no solo fuera de la pantalla y cuadritos. -Era complejo, incluso ahora que realizan los talleres híbridos, iniciar con mucho movimiento, es necesario no ser las personas que se ponen frente a la pantalla a hablar, como una clase, porque eso no funciona. -Es necesario hacer que conecten con lo que se están haciendo, también otra limitante era el acceso a internet, a veces no se entienden las cámaras, que lo complejiza al no sentir la confianza. El tiempo también es necesario cambiarlo e implementar sus talleres en 40 minutos. • Otra limitante es que las o los jóvenes comparten espacios con otras personas en sus hogares y no se sentían en confianza de compartir sus sentires.	programando y haciendo Apps. -Es importante que aparte de la conectividad, se tenga acercamiento a los grupos, en el sentido de seguridad está difícil, pero implementar sistemáticamente el preguntar cómo están.

		violencia familiar y sexual, suicidios, feminicidios, en una plataforma, para exigir a partir de datos lo que el estado no quiere ver. A partir de esto sacan un diplomado para jueces y juezas para la formación en casos de violencia feminicida.				